

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
18 iulie 2013
Probă scrisă

Limba și literatura română

VARIANTA 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(30 puncte)

A. Elaborați un eseu de 3-4 pagini, în care să argumentați apartenența la un curent literar a două texte poetice ale lui George Bacovia. **13 puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere respectarea structurii textului de tip argumentativ (ipoteza, dezvoltarea a patru argumente, concluzia).

B. Prezentați funcția sintactică de subiect (definiție, tipuri, exemple). **13 puncte**

Notă:

Se acordă **4 puncte** pentru redactare (ortografie, punctuație, utilizarea limbii literare, organizarea ideilor în scris).

SUBIECTUL al II-lea

(30 puncte)

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de limba și literatura română pentru clasa a VII-a*, aprobată prin ordinul ministrului nr. 5097/09.09.2009:

3. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse

Competențe specifice

Conținuturi asociate

3.1 citirea unei varietăți de texte literare sau nonliterare, demonstrând înțelegerea sensului acestora

- diferențele dintre textele literare și nonliterare; semnificațiile/ sensul global al unor texte literare (populare și culte, aparținând diverselor genuri și specii); structuri în textele epice și lirice; texte nonliterare: mersul trenurilor, *programul de spectacol;
- cartea - obiect cultural: *editura, colecția*, asteriscul*, subsolul de pagină*;

3.2 recunoașterea modalităților specifice de organizare a textului epic și a procedeelelor de expresivitate în textul liric

- trăsăturile specifice celor două genuri (epic și liric) în textele literare studiate; trăsături ale speciilor literare: nuvela, imnul;
- structuri în textele epice (timp, spațiu, modalități de caracterizare a personajelor, *procedee de legare a secvențelor) și lirice (concordanța dintre forma grafică a poeziei și ideea transmisă de aceasta;
- procedee de expresivitate artistică (repetiția fonetică/aliterația, metaforă, hiperbolă; epitet, comparație, repetiție, enumerație, antiteză) în textul liric; versificația (tipuri de rimă, ritmul, piciorul metric, tipuri de ritm);

* Conținuturile marcate cu asterisc sunt facultative.

Construiți, pe baza secvenței citate, o activitate de învățare prin care să formați/dezvoltați cele două competențe specifice date.

Veți avea în vedere următoarele repere:

- justificarea alegerii, din secvența citată, a unui element de conținut pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice date;
- ilustrarea activității de învățare folosind o metodă pentru formarea gândirii critice, prin care să fie formate/dezvoltate competențele date pe baza elementului de conținut ales;
- menționarea unui avantaj și a unui dezavantaj al metodei pentru formarea gândirii critice alese;
- prezentarea teoretică a elementului de conținut ales pentru construirea activității de învățare;
- construirea a doi itemi de tip diferit pentru evaluarea competențelor formate/dezvoltate, potriviți pentru activitatea de învățare.

Notă! Se punctează corectitudinea științifică a informațiilor utilizate în **elaborarea itemilor și a răspunsului așteptat.**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Finalitățile educației: clasificare, ideal, scop, obiective, proceduri de operaționalizare. |

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
18 iulie 2013
Probă scrisă
Limba și literatura română

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

VARIANTA 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Argumentarea apartenenței la un curent literar a două texte poetice ale lui George Bacovia

Conținut:

13 puncte

- formularea ipotezei 1 punct
- dezvoltarea a patru argumente care susțin ipoteza 4x2p = 8 puncte
- concluzia 1 punct
- interpretare critică prin valorificarea unor exemple relevante din două texte poetice ale lui George Bacovia 3 puncte

B. Prezentarea funcției sintactice de subiect

13 puncte

- definiție 1 punct
- tipuri 6 puncte
- exemple adecvate 6 puncte

Notă! Se pot acorda punctaje intermediare de la 1 la 5, în funcție de corectitudinea științifică, de complexitatea prezentării funcției sintactice de subiect și de pertinența exemplilor date.

Redactare:

4 puncte

- ortografie 1 punct
- punctuație 1 punct
- utilizarea limbii literare 1 punct
- organizarea ideilor în scris 1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Construirea unei activități de învățare, pe baza secvenței citate din programa școlară, prin care să fie formate/dezvoltate competențele specifice date

– justificarea alegerii, din secvența citată, a unui element de conținut pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice date **4 puncte**

- *justificare pertinentă, elaborată 4 p. / justificare ezitantă sau schematică 2 p.*

– ilustrarea activității de învățare folosind o metodă pentru formarea gândirii critice, prin care să fie formate/dezvoltate competențele date pe baza elementului de conținut ales **6 puncte**

- *corelarea dintre competențele specifice date și metoda pentru formarea gândirii critice aleasă 2 p.*
- *construirea unei activități de învățare complexe, relevante pentru nivelul de clasă și pentru competențele date, folosind o metodă pentru formarea gândirii critice 4 p. / construirea schematică a unei activități de învățare sau adecvare parțială la nivelul de clasă și la competențele specifice date 2 p.*

– menționarea unui avantaj și a unui dezavantaj al metodei pentru formarea gândirii critice alese

2x2p = 4 puncte

– prezentarea teoretică a elementului de conținut ales pentru construirea activității de învățare **10 puncte**

- *menționarea elementului de conținut ales 2 p.*
- *prezentarea clară, pertinentă și corectă științific a conceptului 8 p. / prezentarea schematică sau ezitantă 4 p.*

– construirea a doi itemi de tip diferit pentru evaluarea competențelor formate/dezvoltate, potriviți pentru activitatea de învățare **2x3p = 6 puncte**

Cele 3 puncte pentru fiecare item se acordă astfel:

- *proiectarea corectă a itemului 2 p.*
- *corectitudinea științifică a informațiilor utilizate în elaborarea răspunsului așteptat 1 p.*

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| - conceptul de finalități ale educației | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - clasificare | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - ideal | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - scop | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - obiective | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - proceduri de operaționalizare | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |