

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

18 iulie 2013

Probă scrisă

Limba și literatura română și Literatura universală pentru copii, Metodica activității instructiv-educative din învățământul preșcolar, Pedagogie preșcolară și Elemente de psihologie a educației (Educatoare / Institutori / Profesori pentru învățământul preșcolar)

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ (15 puncte)

1. Se dă textul:

Îmi desprinsei privirea de pe fața bătrânului, hotărât să nu-i răspund imediat, dar nu pentru că nu aș fi avut ce vorbi, ci din simplul motiv că întrebărilor lui sau mai exact întregii înșiruirii de cuvinte nu reușisem să-î găsesc o justificare logică.

(Augustin Buzura, *Fețele tăcerii*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

- a) Menționați câte un antonim pentru următoarele cuvinte din fragmentul dat: *hotărât* și *vorbi*. **2 puncte**
- b) Precizați valoarea morfologică și funcția sintactică pentru cuvintele subliniate: *bătrânului*, *nu reușisem*, *-i*, *logică*. **8 puncte**
- c) Transcrieți, din fragmentul dat, ultima propoziție subordonată și menționați felul acesteia. **3 puncte**
2. Alcătuiți două enunțuri în care cuvântul **o** să aibă alte valori morfologice decât cea din textul dat. **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII (15 puncte)

Elaborați un eseu de 300-600 de cuvinte (1-2 pagini) în care să caracterizați un personaj dintr-o operă literară indicată în programa de examen.

În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea a două caracteristici ale genului literar din care face parte textul selectat, semnificative pentru caracterizarea personajului ales; **2 puncte**
- prezentarea a două trăsături (fizice/morale) ale personajului caracterizat; **2 puncte**
- ilustrarea trăsăturilor prezentate, prin secvențe/episoade semnificative din textul selectat; **2 puncte**
- menționarea a două procedee de caracterizare a personajului ales; **2 puncte**
- exprimarea unei opinii asupra construcției personajului caracterizat. **2 puncte**

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 300 de cuvinte (o pagină).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Prezentați trei dintre etapele unei activități didactice pentru nivelul II (5-6 ani), având în vedere următoarele repere:

- enumerarea a trei dintre etapele activității precizate; **3 puncte**
- descrierea conținuturilor etapelor enumerate; **6 puncte**
- exemplificarea conținuturilor descrise. **6 puncte**

2. Realizați un eseu de maximum o pagină în care să prezentați *mijloacele de realizare a obiectivelor activităților cu preșcolarii*.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- enumerarea a trei *mijloace de realizare a obiectivelor activităților cu preșcolarii*; **3 puncte**
- descrierea unuia dintre *mijloacele enumerate de realizare a obiectivelor activităților cu preșcolarii*; **4 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la *rolul mijloacelor în realizarea obiectivelor activităților cu preșcolarii* **3 puncte**

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Realizați un eseu de maximum o pagină, în care să prezentați *importanța jocului în formarea și dezvoltarea personalității copilului preșcolar*.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele aspecte:

- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la importanța jocului în formarea și dezvoltarea personalității copilului preșcolar;
- prezentarea relației dintre joc – învățare – creație în cadrul procesului de formare și dezvoltare a personalității copilului preșcolar.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (câte 5 puncte pentru fiecare cerință/reper), iar pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

2. Prezentați, în maximum o pagină, *importanța procesului instructiv-educativ în grădiniță*, având în vedere următoarele aspecte:

- definirea conceptului de *proces instructiv-educativ în grădiniță*; **1 punct**
- descrierea a două caracteristici generale ale conceptului abordat; **6 puncte**
- prezentarea importanței caracteristicilor descrise în cadrul procesului instructiv-educativ în grădiniță. **3 puncte**

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul textului este la alegere. Pentru **redactarea** textului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

18 iulie 2013

Probă scrisă

Limba și literatura română și Literatura universală pentru copii, Metodica activității instructiv-educative din învățământul preșcolar, Pedagogie preșcolară și Elemente de psihologie a educației (Educatore / Institutori / Profesori pentru învățământul preșcolar)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

VARIANTA 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ (15 puncte)

1.

- a) câte un punct pentru scrierea oricărui antonim potrivit pentru cele două cuvinte date (de exemplu: *hotărât – nehotărât, indecis* etc., respectiv *vorbi – tăcea, amuți* etc.) 2x1p=2 puncte
- b) - câte un punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele patru cuvinte date (*bătrânului – substantiv comun, nu reușisem – verb predicativ, -i – pronume personal, logică – adjectiv propriu-zis*) 4x1p=4 puncte
- câte un punct pentru precizarea funcției sintactice a fiecăruia dintre cele patru cuvinte date (*bătrânului – atribut substantival genitival, nu reușisem – predicat verbal, -i – complement indirect, logică – atribut adjectival*) 4x1p=4 puncte
- c) - transcrierea corectă a ultimei propoziții subordonate din fragmentul dat: *...să-i găsesc o justificare logică.* 1 punct
- menționarea felului propoziției subordonate transcrise: *propoziție subordonată completivă directă* 2 puncte
2. câte un punct pentru alcătuirea oricăror două enunțuri în care cuvântul **o** are alte valori morfologice decât cea din fragmentul dat (de exemplu: *Am văzut-o în parc.* **o** – pronume personal; *O, ce frumos este afară!* **o** – interjecție etc.) 2x1p= 2 puncte

B. LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII (15 puncte)

Conținut – 10 puncte

- câte un punct pentru precizarea oricăror două caracteristici ale genului literar din care face parte textul selectat, semnificative pentru caracterizarea personajului ales 2x1p=2 puncte
 - câte un punct pentru prezentarea oricăror două trăsături (fizice/morale) ale personajului caracterizat 2x1p=2 puncte
 - câte un punct pentru ilustrarea celor două trăsături prezentate, prin secvențe/episoade semnificative din textul selectat 2x1p=2 puncte
 - câte un punct pentru menționarea oricăror două procedee de caracterizare a personajului ales 2x1p=2 puncte
 - exprimarea unei opinii asupra construcției personajului caracterizat 2 puncte
- Redactare – 5 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată.*)
- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) 1 punct
 - utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) 1 punct

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate - 1 punct / așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, ilizibilitate - 0 puncte **1 punct**
- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. - câte un punct pentru enumerarea oricăror trei dintre etapele activității precizate **3x1p=3 puncte**
- câte două puncte pentru descrierea conținuturilor fiecăreia dintre etapele enumerate **3x2p=6 puncte**
 - câte două puncte pentru exemplificarea celor trei conținuturi descrise **3x2p=6 puncte**

2. Conținut – 10 puncte

- câte un punct pentru enumerarea oricăror trei *mijloace de realizare a obiectivelor activităților cu preșcolarii* **3x1p=3 puncte**
- descriere pertinentă a unuia dintre *mijloacele enumerate de realizare a obiectivelor activităților cu preșcolarii* – 4p./ descriere sumară a unuia dintre *mijloacele enumerate de realizare a obiectivelor activităților cu preșcolarii* – 2p. **4 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la *rolul mijloacelor în realizarea obiectivelor activităților cu preșcolarii* – 3p./ exprimarea unui punct de vedere propriu, fără argumentare, cu privire la *rolul mijloacelor în realizarea obiectivelor activităților cu preșcolarii* – 1p. **3 puncte**

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate **1 punct**
- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

1. Conținut – 10 puncte

- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la *importanța jocului în formarea și dezvoltarea personalității copilului preșcolar* – 5p./ exprimarea unui punct de vedere propriu, fără argumentare, cu privire la *importanța jocului în formarea și dezvoltarea personalității copilului preșcolar* – 2p. **5 puncte**
- prezentare pertinentă, completă a relației dintre joc – învățare – creație în cadrul procesului de formare și dezvoltare a personalității copilului preșcolar – 5p./ prezentare incompletă a relației dintre joc – învățare – creație în cadrul procesului de formare și dezvoltare a personalității copilului preșcolar – 2p. **5 puncte**

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate - 1 punct/așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, ilizibilitate - 0 puncte **1 punct**
- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

2. Conținut – 10 puncte

- definirea conceptului de *proces instructiv-educativ în grădiniță* **1 punct**
- câte trei puncte pentru descrierea oricăror două dintre caracteristicile generale ale conceptului abordat. **2x3p=6 puncte**
- prezentare pertinentă a importanței caracteristicilor descrise în cadrul procesului instructiv-educativ în grădiniță – 3p./ prezentare sumară a importanței caracteristicilor descrise în cadrul procesului instructiv-educativ în grădiniță – 1p. **3 puncte**

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate - 1 punct/așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, ilizibilitate - 0 puncte **1 punct**
- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**