

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

Probă scrisă
Limba și literatura română, Elemente de pedagogie școlară și
Elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa a IV-a*.

Obiective cadru:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
<i>3.2. să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit;</i>	<i>- exerciții de formulare a ideilor principale într-o succesiune logică; - exerciții de ordonare într-o succesiune logică a întâmplărilor prezentate într-un text citit;</i>
<i>4.2. să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei.</i>	<i>- exerciții de dezvoltare a ideilor principale într-un șir de enunțuri cu înțeles logic.</i>

Conținuturile învățării:

Povestirea unor texte de mică întindere după un plan de idei.

(Programa școlară pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română, OMEC nr. 3919/2005)

Construiți o strategie optimă de acțiune pentru realizarea obiectivelor de referință în situația abordării secvenței date într-o activitate realizată în mediul școlar, având în vedere următoarele:

- prezentarea relației obiective cadru – obiective de referință – exemple de activități de învățare, în cadrul activității didactice;
- descrierea desfășurării următoarelor două momente ale unei lecții de consolidare și sistematizare: dezvoltarea capacităților de formulare și de ordonare a ideilor principale dintr-un text; consolidarea deprinderilor de alcătuire a unei povestiri după un plan de idei. Pentru fiecare dintre cele două momente, prezentați următoarele elemente:
 - formularea a câte două obiective operaționale;
 - precizarea a câte unei metode de instruire diferite, justificând totodată și alegerea fiecăreia pentru secvența dată;
 - exemplificarea detaliată a modului de abordare a conținuturilor învățării, prin utilizarea metodelor de instruire pentru care ați optat;
 - menționarea a câte două forme de organizare a activității didactice;
 - enumerarea a câte două mijloace didactice diferite utilizate în procesul instructiv-educativ;
- argumentarea unui punct de vedere referitor la următorul enunț:

Prin statutul lor orientativ, activitățile de învățare lasă învățătorului libertatea de a le utiliza selectiv, de a le adapta la grupul de elevi cu care lucrează, în funcție de particularitățile individuale sau ale clasei, de a le parcurge pe toate sau de a folosi alte exemple care i se par mai potrivite pentru atingerea obiectivului propus.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa a III-a*.

Obiective de referință	Conținutul învățării
3.5. să recunoască secvențele narative și dialogate dintr-un text; 4.5. să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate și spațiul liber între cuvinte, scrierea caligrafică/lizibilă.	- Dialogul. Construirea de dialoguri în situații concrete sau imaginare. - Organizarea textului scris. Așezarea corectă în pagină: plasarea titlului, folosirea alineatelor.

(Programa școlară pentru clasa a III-a – Limba și literatura română, OMEC nr. 5198/2004)

Elaborați un test de evaluare curentă (continuă), de 15-20 de minute, pentru secvența de mai sus, însoțit de baremul de evaluare și de notare, având în vedere următoarele:

- proiectarea a trei itemi de forme diferite;
- realizarea baremului de evaluare și de notare:
 - menționarea, pentru fiecare item proiectat, a setului de calificative și a descriptorilor de performanță corespunzători;
 - prezentarea modalității de stabilire a calificativului final.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor în testul de evaluare curentă (continuă), respectarea secvenței din programa școlară, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a baremului de evaluare și de notare.

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

Probă scrisă

**Limba și literatura română, Elemente de pedagogie școlară și
Elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

VARIANTA 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

- prezentarea relației obiective cadru – obiective de referință – exemple de activități de învățare, în cadrul activității didactice: prezentare adecvată și nuanțată – 5p./ prezentare superficială, ezitantă – 2p. **5 puncte**
- câte 2 puncte pentru formularea fiecăruia dintre cele patru obiective operaționale (câte două pentru fiecare dintre cele două momente date) $(2 \times 2p) + (2 \times 2p) = 8$ puncte
- câte 2 puncte pentru precizarea fiecăreia dintre cele două metode de instruire diferite, corespunzătoare momentelor date, în mod adecvat secvenței $2 \times 2p = 4$ puncte
- câte 2 puncte pentru justificarea alegerii fiecăreia dintre cele două metode precizate, pentru secvența dată $2 \times 2p = 4$ puncte
- câte 5 puncte pentru exemplificarea detaliată a modului de abordare a conținuturilor învățării, prin utilizarea fiecăreia dintre cele două metode de instruire pentru care a optat $2 \times 5p = 10$ puncte
 - Se acordă 5 puncte pentru exemplificarea adecvată și nuanțată a modului de abordare a conținuturilor învățării în acord cu obiectivele de referință din secvența dată, prin valorificarea exemplelor de activități de învățare corespunzătoare
 - Se acordă 3 puncte pentru exemplificarea corectă a modului de abordare a conținuturilor învățării în acord cu obiectivele de referință din secvența dată, doar prin valorificarea conținuturilor
 - Se acordă 1 punct pentru exemplificarea schematică a modului de abordare a conținuturilor învățării în acord cu obiectivele de referință din secvența dată
- câte 1 punct pentru menționarea fiecăreia dintre cele patru forme de organizare a activității didactice (câte două pentru fiecare dintre cele două momente date) $(2 \times 1p) + (2 \times 1p) = 4$ puncte
- câte 1 punct pentru enumerarea fiecăruia dintre cele două mijloace didactice diferite utilizate în procesul instructiv-educativ (câte două pentru fiecare dintre cele două momente date) $(2 \times 1p) + (2 \times 1p) = 4$ puncte
- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 6p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 2p. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

- câte 3 puncte pentru proiectarea corectă a fiecăruia dintre cei trei itemi solicitați $3 \times 3p = 9$ puncte
- câte 2 puncte pentru elaborarea detaliată a răspunsului așteptat pentru fiecare dintre cei trei itemi $3 \times 2p = 6$ puncte
- adecvarea itemilor proiectați la testul de evaluare curentă (continuă) **9 puncte**
Notă: Punctajul se acordă astfel: 3p. - pentru adecvarea testului la secvența dată; 3p. - pentru proiectarea testului corespunzător timpului de lucru dat; 3p. - pentru formatul corect al testului.
- câte 4 puncte pentru menționarea, pentru fiecare dintre cei trei itemi proiectați, a setului de calificative și a descriptorilor de performanță corespunzători $3 \times 4p = 12$ puncte
Notă: În situația în care candidatul nu elaborează descriptori de performanță pertinenti, se acordă 2 puncte din cele 4 posibile.
Punctajul maxim se poate acorda doar în situația în care candidatul exprimă întregul set de calificative: insuficient, suficient, bine, foarte bine.
- prezentarea modalității de stabilire a calificativului final **5 puncte**
Notă: Punctajul se acordă indiferent de modalitatea de prezentare aleasă (format tabelar, schemă, matrice etc.).
- respectarea formatului de proiectare al baremului de evaluare și de notare **4 puncte**