

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

30 iulie 2013

Probă scrisă

Limba și literatura română

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Alegeți una dintre următoarele secvențe selectate din programele școlare în vigoare:

3. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse

Competențe specifice

Conținuturi asociate

3.2 identificarea

modurilor de expunere

într-un text epic și a

procedeele de

expresivitate artistică

într-un text liric

- caracteristicile operelor epice (în proză sau versuri): narațiunea la persoana a III-a și la persoana I, subiectul operei literare, momentele subiectului, timpul și spațiul în narațiune, autor, narator, personaj; rolul dialogului și al descrierii într-o narațiune; descrierea (portretul literar, tabloul); dialogul ca mijloc de caracterizare a personajelor;

- rolul figurilor de stil învățate în diferite texte literare, populare și culte (personificare, comparație, enumerație, repetiție, epitet, antiteza); tipuri de rimă (monorima, rima împerecheată, rima încrucișată, rima îmbrățișată) și măsura versurilor

- diferențierea între o operă epică și o operă lirică;

- trăsături ale speciilor literare: pastelul, fabula și doina populară;

- texte nonliterare: anunțul, știrea; modul de reflectare a realității în textul nonliterar (prin comparație cu modul de reflectare a realității în textul literar)

3.3 sesizarea valorii

expresive a unităților

lexicale în textele citite

- explicarea unor expresii și a unor cuvinte noi identificate într-un text citit, în context sau cu ajutorul dicționarelor;

- rolul sinonimiei, al antonimiei și al omonimiei într-un text dat; sensurile cuvintelor în contexte diferite; expresivitatea formelor arhaice și regionale;

- mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului (derivarea, compunerea, schimbarea valorii gramaticale);

- câmpuri lexico-semantice

Programa școlară de limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a (clasa a VI-a),

aprobată prin ordinul ministrului nr. 5097/09.09.2009

2. Comprehensiunea și interpretarea textelor			
Competențe specifice	Conținuturi		
	TC	CD tip A*	CD tip B*
2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate	Lectură-înțelegere (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, incipit, simbol central, personaje etc.) Texte de bază (poezie, proză), text din literatura populară, texte nonliterare (texte de doctrină, texte istorice, filozofice, științifice, eseu literar, memorii etc.) ilustrative pentru studiile de caz	*1 text de bază pentru perioada veche; *1 text din literatura cultă studiat în relație cu textul de literatură	
2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte	Viziune despre lume, teme și motive, concepții despre artă Literatură și pictură (limbajul literaturii, limbajul picturii)	*Diversitate tematică, stilistică și de viziune în opera marilor clasici (studiu de caz)	

Programa școlară de limba și literatura română pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului,

aprobată prin ordinul ministrului nr. 3252/13.02.2006

Construiți, în 1-3 pagini, o activitate de învățare pentru a forma/dezvolta cele două competențe specifice menționate în secvența aleasă. **30 de puncte**

Veți avea în vedere:

- explicarea relației dintre competența generală, competențele specifice date în secvența aleasă și conținutul ales pentru construirea activității de învățare;
- descrierea activității de învățare pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice date, prin prezentarea unei metode, a unei resurse materiale, a unei forme de instruire/organizare potrivite și prin precizarea unității de timp alocate;
- justificarea opțiunii pentru metoda, resursa materială, forma de instruire/organizare prezentate și pentru unitatea de timp alocată, raportat la competențele specifice date;
- argumentarea adecvării activității de învățare construite la *modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-funcțională*.

Notă! Se punctează și corectitudinea științifică a informațiilor folosite, respectiv utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.

B. Prezentați, în 1-2 pagini, unele elemente componente ale unui opțional ca disciplină nouă, pe care să-l propuneți unui nivel de clasă la alegere. **10 puncte**

Veți avea în vedere:

- să justificați, prin două argumente, utilitatea opționalului propus pentru un anumit nivel de clasă;
- să formulați două competențe specifice potrivite pentru opționalul propus;
- să precizați două conținuturi potrivite pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice formulate;
- să menționați câte două exemple de activități de învățare pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice formulate.

Notă! Pentru **redactare** se acordă **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris – 2 puncte; respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație – 2 puncte; încadrarea în limita maximă de spațiu indicată – 1 punct*).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru A. și B.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Se dă următoarea secvență din programele școlare în vigoare:

4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

Competențe specifice

4.3 organizarea secvențelor textuale în funcție de o cerință specifică

Conținuturi asociate

- alcătuirea planului unei lucrări pe o temă dată;
- structurarea unui text propriu în secvențe distincte în funcție de tipul acestuia: rezumat, caracterizare de personaj, comentarea unor secvențe din textele studiate sau a semnificațiilor titlului unui text, scrierea unor compuneri narative, descriptive, informative;
- redactarea unei cereri în diverse scopuri; fișe de lectură; *prezentarea unor evenimente culturale; texte destinate prezentării unui auditoriu;
- dispunerea în pagină a diverselor texte; scrierea îngrijită, lizibilă și corectă

4.4 utilizarea corectă a flexiunii nominale și verbale în textul scris, utilizând corect semnele ortografice și de punctuație

- părțile de vorbire flexibile (verbul, substantivul, pronumele, numeralul, adjectivul) și neflexibile (adverbul, prepoziția, conjuncția, interjecția); relații și funcții sintactice;
- construirea corectă și expresivă a unui text din punct de vedere sintactic; utilizarea adecvată a formelor verbale în raport cu cronologia faptelor relatate; utilizarea conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei; folosirea unor grupuri verbale și nominale pentru a spori expresivitatea comunicării; ortografierea unor structuri verbale și nominale;

Programa școlară de limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a (clasa a VII-a), aprobată prin ordinul ministrului nr. 5097/09.09.2009

Construiți, pentru evaluarea competențelor din secvența citată din programă, patru itemi de tip diferit: doi itemi obiectivi, un item semiobiectiv și un item subiectiv. **28 de puncte**

Veți avea în vedere:

- să respectați particularitățile de proiectare a fiecărui tip de item indicat (se construiesc doi itemi obiectivi de tip diferit, un item semiobiectiv și un item subiectiv);
- să precizați un avantaj și o limită pentru fiecare item construit, raportat la competențele specifice date.

Notă! Se punctează și corectitudinea științifică a informațiilor folosite în elaborarea răspunsului așteptat.

B. Prezentați, în 1-2 pagini, evaluarea inițială în contextul disciplinei limba și literatura română. **12 puncte**

Veți avea în vedere:

- descrierea a două caracteristici ale evaluării inițiale;
- prezentarea unui avantaj și a unui dezavantaj ale evaluării inițiale;
- justificarea alegerii unei metode de evaluare potrivite pentru evaluarea inițială.

Notă! Pentru **redactare** se acordă **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea adecvată a limbajului de specialitate – 1 punct; respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație – 2 puncte; încadrarea în limita maximă de spațiu indicată – 1 punct*).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru B.

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

30 iulie 2013

Probă scrisă

**Limba și literatura română
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

VARIANTA 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Construirea unei activități de învățare pentru a forma/dezvolta cele două competențe specifice menționate în secvența aleasă

– explicarea relației dintre competența generală, competențele specifice date în secvența aleasă și conținutul ales pentru construirea activității de învățare **4 puncte**

- *explicare coerentă, pertinentă, dovedind o bună cunoaștere a curriculumului în vigoare 4 p. / explicare schematică, ezitantă 2 p.*

– câte 2 puncte pentru prezentarea unei metode, a unei resurse materiale, a unei forme de instruire/organizare potrivite și pentru precizarea unității de timp pentru activitatea de învățare descrisă **4x2 puncte = 8 puncte**

– câte 2 puncte pentru justificarea opțiunii pentru metoda, resursa materială, forma de instruire/organizare prezentate și pentru unitatea de timp alocată, prin raportarea la competențele specifice date **4x2 puncte = 8 puncte**

– argumentarea adecvării activității de învățare construite la *modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-funcțională* **6 puncte**

- *argumentare coerentă, pertinentă, dovedind o bună cunoaștere a curriculumului în vigoare 6 p. / explicare schematică, ezitantă 3 p.*

– corectitudinea științifică a informațiilor folosite **2 puncte**

– utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **2 puncte**

Total A. = 30 de puncte

B. Prezentarea unor elemente componente ale unui opțional ca disciplină nouă, propus unui nivel de clasă la alegere

– câte 1 punct pentru fiecare argument care justifică utilitatea opționalului propus pentru un anumit nivel de clasă **2x1 punct = 2 puncte**

– câte 1 punct pentru formularea oricărui două competențe specifice potrivite pentru opționalul propus **2x1 punct = 2 puncte**

– câte 1 punct pentru precizarea oricărui două conținuturi potrivite pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice formulate **2x1 punct = 2 puncte**

– câte 1 punct pentru menționarea fiecărui exemplu de activitate de învățare pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice formulate (câte două exemple pentru fiecare competență) **4x1 punct = 4 puncte**

Total B. = 10 puncte

Redactare

– organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere, cuprins și încheiere; sublinierea ideilor prin construcția paragrafelor; succesiunea logică a ideilor*) **2 puncte**

– respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație (*0-1 erori - 2 p.; 2-3 erori - 1 p.; 4 sau mai multe erori - 0 p.*) **2 puncte**

– încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru A. și B. Total redactare = 5 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Construirea, pentru evaluarea competențelor din secvența citată din programă, a patru itemi de tip diferit: doi itemi obiectivi, un item semiobiectiv și un item subiectiv

– câte 1 punct pentru respectarea tipurilor de itemi: doi itemi obiectivi de tip diferit, un item semiobiectiv și un item subiectiv **4x1 punct = 4 puncte**

– câte 3 puncte pentru elaborarea corectă a fiecărui tip de item indicat, adecvat competențelor specifice și conținuturilor din secvența dată **4x3 puncte = 12 puncte**

Cele 3 puncte pentru fiecare item se acordă astfel:

- proiectarea corectă a itemului 2 p.
- elaborarea răspunsului așteptat 1 p.

– câte 1 punct pentru corectitudinea științifică a informațiilor folosite în elaborarea fiecărui item **4x1 punct = 4 puncte**

– câte 1 punct pentru precizarea oricărui avantaj și a oricărei limite pentru fiecare item construit, prin raportare la competențele specifice date **8x1 punct = 8 puncte**

Total A. = 28 de puncte

B. Prezentarea evaluării inițiale în contextul disciplinei limba și literatura română

– câte 3 puncte pentru descrierea fiecărei caracteristici a evaluării inițiale **2x3 puncte = 6 puncte**

– câte 2 puncte pentru prezentarea unui avantaj și a unui dezavantaj ale evaluării inițiale **2x2 puncte = 4 puncte**

– justificarea alegerii unei metode de evaluare potrivite pentru evaluarea inițială **2 puncte**

- justificare pertinentă, nuanțată 2 p. / schematism sau încercare de justificare 1 p.

Total B. = 12 puncte

Redactare

– organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere, cuprins și încheiere; sublinierea ideilor prin construcția paragrafelor; succesiunea logică a ideilor*) **1 punct**

– utilizarea limbajului de specialitate (*utilizarea termenilor de specialitate, claritate a enunțului, sintaxă adecvată limbajului științific*) **1 punct**

– respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație (*0-1 erori - 2 p.; 2-3 erori - 1 p.; 4 sau mai multe erori - 0 p.*) **2 puncte**

– încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru B.

Total redactare = 5 puncte