



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a**

**2014**

**Model 2**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

**Județul/sectorul .....**

**Localitatea .....**

**Școala .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

.....

**Clasa a VI-a .....**

**Băiat**

**Fată**

**Cod școală .....**

„**Animalele de companie**” constituie tema de discuție pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

**Citește textele A și B și apoi răspunde cerințelor propuse.**

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

**SUCCES!**

## TEXTUL A

Mă numesc Silvia, am treisprezece ani și voi scrie povestea cățelului meu Whitey. Mi-am dorit foarte mult să am un cățel. Părinții mi-au spus că nu avem curte, iar, în casă, niciodată nu o să ținem un câine.

Mi-am pierdut orice speranță, după ani întregi de tristețe în suflet, că voi putea avea și eu un cățel. Dar minunatul Whitey a apărut pe 29 septembrie, un cățel micuț cu ochii negri și un păr alb, pufoș. Avea două luni atunci. Normal, părinții nu au vrut să-l ținem, dar era deja seară și atunci au zis să doarmă cățelul noaptea în casă, la noi. Am crezut că o să plângă toată noaptea, dar nu a scos niciun sunet.

Plângeam eu! Plângeam pentru că am vrut cățelul; am vrut să rămână la noi. I-am dat și un nume: Whitey. Când părinții mei au văzut ce câine mic și inteligent este – nu făcea mizerie în casă, nu plângea când rămânea singur, nu plângea noaptea – au zis să rămână la noi. Eu m-am bucurat enorm. Pentru mine este ca un frate mai mic, fiindcă eu nu am nici frați, nici surori.

După o săptămână ne-am dus la medicul veterinar pentru deparazitare, iar doctorița i-a dat o pastilă întreagă de Pratel. Săracul Whitey! După aia s-a simțit foarte rău. Era bolnav. Tremura. Apoi a făcut otită, conjunctivită și o infecție puternică. Îngrijorați, ne-am dus la un alt doctor care a zis că e prea mic și poate să moară, din cauza infecției. Timp de o săptămână, de câte două ori pe zi am fost cu el la domnul doctor Marin care îl consulta și îi făcea câte o injecție. Whitey s-a chinuit foarte mult, dar după două săptămâni și-a revenit complet. Toată lumea era fericită.

De atunci au trecut mai multe luni. Whitey s-a făcut un cățel foarte frumos, e sănătos și ne iubește foarte, foarte mult. Îl iubim și noi muuuuuult! Viața noastră e mai interesantă, mai activă cu el. WHITEY, TE IUBESC!

([www.petz.ro/animale-de-casa/articole](http://www.petz.ro/animale-de-casa/articole))



## TEXT B

It is ten o'clock on a Saturday night. The doors to the animal emergency room fly open. Cyrus carries a tiny, black and white puppy into the building.

"Save him. Please!" cries the boy. "He ran out into the street and got hit by a car."

The puppy is suffering. There is a lot of blood. Dr. Williams, the vet, comes from behind the desk. She reads the puppy's name on the tag.

"Here, let me take Lobo from you," Dr. Williams tells the little Cyrus, gently. "I will take him in the back for x-rays and see what needs to be done."

When Dr. Williams gets to the back, she takes a closer look at Lobo. The vet looks worried. She can see the dog's leg is broken badly. She fears there could be other damage she cannot see. The assistants in the room are silent. Everyone knows that Lobo may not survive. If he does survive, his leg injury may be so severe that walking will be hard for him to do.

The x-rays show that Lobo's front leg is broken in three places. He is also bleeding and he is extremely sick. Dr. Williams gets to work. She knows she must stop the bleeding quickly. The surgery takes just under two hours. The vet fixes the damage to Lobo's leg. She also stops the bleeding.

"I will go tell Lobo's owner that this little puppy is going to make it," Dr. Williams says.

"We'll see in a few weeks how well he will walk again."

The boy was so happy to hear that.

([www.englishforeveryone.org](http://www.englishforeveryone.org))

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. În text se folosește dialogul.				
2. Textul este o scrisoare.				
3. Textul este preluat de pe internet.				
4. Textul este scris din perspectiva unui copil de treisprezece ani.				

II. Scrie, în coloana din dreapta, câte un enunț care să conțină informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Întrebări/Questions	Răspunsuri/Answers
1. Care este numele cățelului din Textul A?	
2. Ce tratamente i-au fost aplicate cățelului din textul A?	
3. Who takes Lobo to hospital?	
4. How does the doctor find out the dog's name?	

## III. Încercuiește varianta corectă de răspuns:

1. Povestea are loc:
  - a) la bunici.
  - b) pe stradă.
  - c) acasă și la veterinar.  
la școală.
2. În ce dată fost găsit câinele?
  - a) 8 septembrie
  - b) 15 septembrie
  - c) 29 septembrie
  - d) 2 octombrie
3. Dr. Williams is a(n):
  - a) pediatrician.
  - b) dentist.
  - c) internist.
  - d) vet.
4. Lobo's leg is broken in:
  - a) one place.
  - b) two places.
  - c) three places.
  - d) four places.

## IV. Completează (în limba în care este formulat enunțul) spațiile libere cu informații selectate din textele-suport:

Silvia nu putea sa aibă un câine pentru că

---

Părinții au fost de acord sa păstreze câinele când au observat că

---

The boy brings the puppy in the emergency room because

---

When Dr. Williams takes a closer look at Lobo, she knows that

---

Cod 2 1 0 9

V. Completați tabelul cu sinonime din textele date.

a poseda	
deștept	
to say	
very	

Cod 2 1 0 9

VI. Analizați fiecare secvență din tabelul de mai jos și numiți, în coloana a doua, sentimentele/ atitudinile pe care le desemnează.

	Sentimente/atitudini
Normal, părinții nu au vrut să-l ținem.	
Îngrijorați, ne-am dus la un alt doctor.	
She fears there could be other damage she cannot see. The assistants in the room are silent.	
The boy was so happy to hear that.	

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei  
„Animalele de companie”

Cod 2 1 0 9

VII. Precizează ce ai face în plus, față de ceea ce a făcut Silvia, pentru Whitey. Motivează-ți alegerea.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VIII. Explică într-un enunț de ce l-ai recomanda pe doctorul Williams altor posesori de animale.

---

---

---

Cod 2 1 0 9



IX. Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt preferințele lor în ceea ce privește animalele de companie.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		



X. Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ți le-au provocat textele citite, motivând alegerea făcută:

	
Motivarea alegerii:	

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2014**

**Model 2**

**Limbă și comunicare - Limba franceză**

Județul/sectorul .....

Localitatea .....

Școala .....

Numele și prenumele elevului/eleveii .....

.....

Clasa a VI-a .....

Băiat

Fată

Cod școală .....

„Turismul” constituie tema de discuție pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: TEXTUL A și TEXTUL B.

**Citește textele A și B și apoi răspunde cerințelor propuse.**

Cerințele I - VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X felul în care folosești aceeași informație, în scop propriu (acela de a realiza o temă).

**SUCCES!**

## TEXTUL A

### Atracții turistice în România

#### Prezentare generală

România poate satisface cele mai diverse gusturi ale turiștilor. Varietatea formelor de relief, de la "Alpii Transilvaniei" la însoritele plaje ale Mării Negre, diversitatea vegetației și a faunei creează un climat propice turismului în orice lună a anului, atrăgându-i pe cei care doresc să se retragă în mijlocul naturii. România, o țară cu 45% populație rurală, poate oferi celor care îndrăgesc arta și cultura populară forme de viață pe care civilizația tehnică nu le-a transformat în istorie.

Pentru cei interesați de istorie, imensul sanctuar de la Sarmizegetusa vorbește despre populația locală geto-dacică, vestigiile de la Histria vorbesc despre coloniștii greci care au poposit pe coasta Mării Negre în urmă cu 2500 de ani, ruinele podului construit între 103-105 de împăratul Traian la Turnu Severin, peste Dunăre, parte importantă a tehnicii antice, vorbesc despre geniul constructorilor romani. Evul Mediu românesc este ilustrat de orașele fortificate și mănăstirile care reprezintă o originală sinteză între elemente bizantine și central europene.

Alpiniștii și speologii (în România există cam 11000 de peșteri), vânătorii și pescarii pasionați, iubitorii sporturilor nautice și a celor de iarnă, toți pot să-și transforme visele în realitate pe pământul României. Câteva din cele 140 de stațiuni termale nu furnizează doar facilități pentru o eficientă cură medicală, dar sunt și locuri cu semnificație istorică. Băile Herculane și Geoagiu, spre exemplu, datând din timpul Daciei Romane, au fost și destinații favorite pentru capete încoronate ca Împărăteasa Maria Tereza sau Împăratul Napoleon III.

Concertele, festivalurile folclorice, muzeele de artă și de istorie completează posibilitățile de recreere, odihnă sau cură. În sfârșit, deși nu la urmă, bucătăria românească cu feluri exotice pentru turiștii occidentali și gama variată de vinuri (România este al cincilea producător de vin din Europa), precum și binecunoscuta țuică se adaugă la lista de atracții turistice. Cei care doresc să-și ia o amintire pot găsi o varietate de obiecte de artă populară: ceramică, obiecte sculptate în lemn, obiecte din piele, covoare și cuverturi cu motive florale românești și icoane pe lemn sau pe sticlă (specifice zonei), picturi naive și alte obiecte de artă.

**Vă invităm să descoperiți România!**

(Sursă: <http://www.ghidromania.ro/attractii-turistice.php>)



## LE TEXTE B

Il est très difficile de choisir parmi toutes les choses à voir à Paris.... il y en a tellement... Si vous n'avez que deux jours pour votre première visite à Paris, voici nos suggestions:

### Le premier jour:

Si vous avez la chance d'être logés à proximité de St Germain des Prés, nous vous conseillons de commencer la journée par un café au lait et un croissant au Café de Flore. Puis rendez-vous sur les Champs-Élysées, que vous descendrez tranquillement à pied jusqu'à la Tour Eiffel par l'avenue Marceau. Du haut de la Tour, c'est une vue splendide sur tout Paris. Ensuite, laissez-vous glisser sur la Seine jusqu'à Notre-Dame en prenant l'un des bateaux-promenade juste en bas. Une fois arrivés à la cathédrale et après sa visite, une pause déjeuner s'impose. Le Louvre est ensuite à une petite demi-heure et vous attend pour un parcours sur ses plus grands chefs-d'œuvre.

### Deuxième jour:

Si vous souhaitez mettre l'accent sur l'histoire, partez de l'antiquité romaine avec une visite aux Arènes de Lutèce. Si le temps le permet, n'hésitez pas à retrouver le Moyen Âge avec le musée de Cluny en passant par la rue Mouffetard, la rue de la Montagne-Sainte-Genève et la rue des Ecoles qui longe la Sorbonne, la plus ancienne université d'Europe.

Déjeunez au Quartier latin, puis traversez la Seine jusqu'à la Sainte-Chapelle, splendeur de l'époque gothique.

En passant par la pointe de l'île de la Cité et les quais, vous arrivez maintenant au Louvre, ancienne résidence des rois dont l'architecture parfaitement équilibrée vous plonge dans l'époque classique.

(Source: d'après [www.rentmyhomeinparis.com/](http://www.rentmyhomeinparis.com/))

Cod 2 1 0 9

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Textul este preluat de pe Internet.				
2. Textul menționează varietatea formelor de relief.				
3. Textul prezintă un oraș.				
4. Textele au ca temă istoria națională.				

Cod 2 1 0 9

II. Subliniază varianta care corespunde informațiilor din fiecare text.

- În România 45% din populație locuiește în orașe mari / la munte / la țară.
- România este al cincilea producător de vin din Europa / din lume / din zona balcanică.
- On a une vue splendide sur tout Paris du haut de la Tour Eiffel / du Louvre / de la Seine.
- Le Louvre est l'ancienne résidence des présidents de la République / des rois de France / des chefs du gouvernement.

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **istorie**.

cuvinte în limba română

mots en français

---

---

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau VRAI (V) / FAUX (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. În România se poate face turism pe tot parcursul anului. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Cei care doresc să-și cumpere o amintire din România nu prea au de unde alege. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Paris est une ville facile à visiter. **V / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. La Sorbonne est la plus ancienne université européenne. **V / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Subliniază varianta corectă, susținând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

În primul paragraf al textului A, se precizează că România **are/ nu are** capacitatea de a satisface cele mai diverse gusturi ale turiștilor, deoarece \_\_\_\_\_

---

---

---



Cod 2 1 0 9

VI. Continue la phrase suivante, en utilisant l'information du texte B.

Si on part du Quartier latin pour arriver à la Sainte-Chapelle, on doit \_\_\_\_\_

---



Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Turismul”

Cod 2 1 0 9

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VIII. Scrie un enunț pe care l-ai folosi într-un pliant turistic pentru a atrage vizitatorii către unul dintre obiectivele prezentate în cele două texte.

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt destinațiile lor favorite de vacanță.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Vine vacanța! Vei pleca într-o excursie împreună cu familia. Alege tu destinația, pe baza informațiilor din cele două texte, explicând în maximum 5 rânduri ce veți avea de vizitat.




---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2014**

**Limba română - Limba franceză - Limba germană (maternă)**

**Model**

**Județul/sectorul .....**

**Localitatea .....**

**Școala .....**

**Numele și prenumele elevului/eleveii .....**

.....

**Clasa a VI-a .....**

**Băiat**

**Fată**

**Cod școală .....**

**SECȚIUNEA**  
**LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

Citește, cu atenție, textele:

## TEXTUL A

### Analiza poveștii “Heidi fetița munților”, Johanna Spyri

Există un film după aceasta poveste pentru copii, chiar și un film de desene animate, însă niciunul nu respectă povestea scrisă de Johanna Spyri. Am citit cartea de nenumărate ori în copilărie și am plâns alături de Heidi de dorul bunicului ei.

Heidi este o fetiță orfană, are cinci ani și a fost crescută până la această vârstă de mătușa ei Dete. Dete consideră că a avut destul grijă de fetiță, acum e rândul bunicului să o crească, bunic care locuiește undeva în vârful muntelui.

Fetița se adaptează destul de bine în casa bunicului, se împrietenește cu Peter, paznicul de capre pe care îl însoțește în fiecare zi cu turma de capre. Le îndrăgește și pe mama și bunica lui Peter pe care le vizitează. Și așa trece o vreme până ce Dete vine să o ia pe fetiță ca să o plaseze în casa unor oameni bogați din Frankfurt. Aceștia caută o fetiță care să îi țină companie fetei lor bolnave, Clara. Heidi este luată cu forța de la bunicul ei și nu este lăsată să își ia rămas bun de la bunica lui Peter. I se promite că se poate întoarce de câte ori i se face dor.

O vreme fetița încearcă să se adapteze cu noua ei viață la oraș, și prin felul ei spontan o înveselește pe Clara, făcând diverse năzbâtii. Învață să citească fiind ajutată de doamna Sesemann, bunica Clarei. Bunica Clarei este o femeie grijulie și empatică care înțelege prin ce trece Heidi și o ajută să depășească unele probleme de citire. Un alt personaj simpatic este doctorul Clarei, un domn cald și grijuliu de care Heidi se atașează repede. El este cel care propune să fie trimisă înapoi la bunicul ei, înțelegând tristețea și dorul fetiței.

În ultima parte Heidi îi primește ca oaspeți pe domnul Doctor, pe Clara și pe bunica Sesemann în munți, unde Clara reușește să se ridice din cărucior.

Tema acestei povești este abandonul și felul în care este acesta gestionat de fiecare familie în parte.

Heidi este orfană și este crescută pe rând de mai multe persoane, fiind plimbată fără să fie întrebată dacă vrea și fără să i se permită să își ia rămas bun de la persoanele de care s-a atașat. Atașându-se de persoanele care o cresc și apoi fiind ruptă din mediul ei, neștiind când va fi iar luată și dusă altundeva, e posibil să se fi simțit nesigură. Heidi se poate simți abandonată de mama ei care a murit, apoi de Dete care la cinci ani o lasă la bunicul ei.

Bunicul este îndrăgît de Heidi, însă nu pare să aibă niciun cuvânt de spus când Dete vine să o ia și să o ducă în Frankfurt. Heidi e abandonată acum de bunic prin faptul că permite lui Dete să o ia de la el.

Persoana care vede suferința ei și înțelege prin ce trece este domnul Doctor, care o ajută să se întoarcă în munți la bunicul de care îi era foarte dor. Pare să fie prima persoană care acționează ca un părinte grijuliu față de fetiță, care ține cont de tristețea fetiței. Pare să aibă un rol reparator în viața micuței Heidi. La fel și bunica Sesemann care o tratează cu blândețe și înțelegere.

(adaptat după <http://transactionalanalysis.wordpress.com/2010/07/18/analiza-povestii-%E2%80%9CHeidi-fetita-muntilor%E2%80%9D-johanna-spyri-3/>)

## TEXTUL B

### Heidi d'après Johanna Spyri

Heidi est née à la fin du 19<sup>e</sup> siècle dans un petit village isolé des Alpes suisses. Elle est un enfant orphelin et vit avec une tante. Mais celle-ci l'amène chez son grand-père, l'Ancien de l'alpe. C'est à lui d'élever Heidi, estime la tante. Très haut au-dessus du village, le grand-père vit comme un ermite. Il a mauvaise réputation au village et en dehors de ses chèvres et du jeune chevrier, Peter, il ne fréquente personne. Heidi en a peur. Heureusement qu'elle est souriante et pas farouche. Bien vite son grand-père l'adopte et lui apprend ce qu'il sait des montagnes, des bêtes qui les habitent et des plantes qui y poussent. Mais mauvaise conscience ou souci légitime la tante s'inquiète de cette vie de sauvage que Heidi mène chez le grand-père. Elle a trouvé une place pour Heidi dans la ville. Heidi sera la camarade de Klara, une jeune fille riche, mais paralysée des jambes. Elle recevra la même éducation que Klara et l'égaiera par sa présence. Heidi apportera beaucoup de fraîcheur et de rire dans la maison un peu compassée de Klara. Mais finalement Heidi ne supportera pas ce changement de milieu trop brutal. Au bout d'un an, elle retrouve son grand-père. Mais la compagnie de Klara et la vie citadine ont laissé des traces. Heidi sait maintenant qu'il y a des choses que l'on doit apprendre à l'école et que la vie d'ermite n'est pas la seule façon de vivre.

(adapté d'après le site <http://livre.fnac.com/a52215/Johanna-Spyri-Heidi#ficheResume>)

## TEXTUL C

### HEIDI nach Johanna Spyri, Kurzfassung von Heidy Sunier

Heidi war fünf Jahre alt, als sie von ihrer Tante Dete zum Großvater, dem Alpöhi, ins Gebirge gebracht wurde. Sie habe sich vier Jahre um das Kind gekümmert, seit Detes Schwester Adelheid, gestorben war. Da sie ein verlockendes Angebot von einer vornehmen Familie aus Frankfurt habe, sei es nun seine Pflicht, für das Kind zu sorgen. Der Großvater erzürnte sich über das dreiste Gebahren der Dete, nahm sich aber nach deren Abgang liebevoll des Kindes an.

Heidi durfte fortan jeden Tag mit dem Geissenpeter auf die oberen Weiden ziehen, was ihr sehr wohl tat. Peter hütete hier die Ziegen. Die Kinder befreundeten sich. Heidi konnte sich nicht satt sehen an der Vielfalt der Alpenblumen, staunte über das Wunder, wenn die Sonne am Abend die Felsen in glühendrotes Licht tauchte; sie liebte die Ziegen und fühlte sich zum ersten Mal in ihrem kurzen Leben glücklich.

Im Winter fuhr der Alpöhi oft mit Heidi auf dem Schlitten zur Geissenpeterhütte, wo er alles flickte, was nicht niet- und nagelfest war. Heidi indessen brachte mit ihrem lebhaften Erzählen jedes Mal Licht und Freude in Stube und Leben der alten, blinden Großmutter des Geissenpeters.

(nach [file:///C:/Users/user/Downloads/heidi\\_kurzfassung\\_05%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/heidi_kurzfassung_05%20(1).pdf))

**Răspunde la următoarele cerințe, care au ca suport textele de mai sus.**

Cod 

2	1	0	9
---	---	---	---

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D	E
AFIRMAȚIE	Text A	Text B	Text C	Toate textele	Niciun text
1. Autoarea blogului a citit cartea de mai multe ori.					
2. Textul specifică tema povestirii.					
3. În text se menționează cât a stat Heidi la Dete.					
4. Textul este un fragment din romanul „Heidi” scris de Johanna Spyri.					


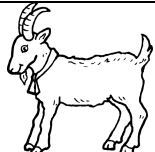
Cod 2 0 9

II. Încercuiește litera corespunzătoare enunțului corect.

- Adelheid starb als Heidi 5 Jahre alt war.
- All villagers loved Heidi's grandfather.
- Heidi se atașează repede de tatăl Clarei.
- In the mountains Heidi becomes healthy again.

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din textele-suport, cuvintele care corespund imaginilor. Write, from the texts above, the words corresponding to the pictures. Schreibe aus den obigen Texten die Wörter heraus, die den Bildern entsprechen.

	cuvânt în limba română	English word	deutsches Wort
			
			

Cod 2 1 0 9

#### IV. Who are the following characters? Match!

1. Alpöhi

2. Dete

3. Adelheid



A. Heidi's aunt

B. Heidi's mother

C. Heidi's grandfather

Cod 2 1 0 9

V. Ai vrea să fii în locul lui Heidi? Alege din textele-suport o întâmplare/un moment când ai schimba locul cu Heidi și o întâmplare/un moment când n-ai vrea să fii în locul ei. Motivează alegerile făcute.

Mi-ar plăcea 	Nu mi-ar plăcea 
Motivarea alegerii:	Motivarea alegerii:

Cod 2 1 0 9

#### VI. Was hast du über „Heidi“ erfahren?

Frage	Antwort
Wie heißt die Autorin des Buches?	
Wie alt war Heidi als Dete sie nach Frankfurt brachte?	
Womit beschäftigt sich Peter?	
Wer repariert Peters Haus?	

Cod 2 1 0 9



VII. Führe zwei Gründe an, weshalb du dir den Film „Heidi“ ansehen möchtest.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VIII. Möchtest du an der Stelle von Peter sein? Begründe deine Antwort.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

IX. Oare ce au gândit următoarele personaje când Dete a venit s-o ia pe Heidi la Frankfurt? Scrie câte o propoziție.

Alpöhi : .....

.....

Peter: .....

.....

Bunica lui Peter: .....

.....

Cod 2 1 0 9

**X. Descrie comportamentul lui Heidi.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2014**

**Model 2  
Limbă și comunicare  
Limba română - Limba italiană - Limbă engleză**

Județul/sectorul .....

Localitatea .....

Școala .....

Numele și prenumele elevului/eleveii .....

Clasa a VI-a .....

Băiat

Fată



„**Activități sportive**” este tema de discuție programată pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Și atunci, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele trei texte de mai jos: TEXTUL A, TEXTUL B și TEXTUL C.

**Citește textele A, B și C și apoi răspunde cerințelor propuse.**

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

**SUCCES!**

**Citește, cu atenție, textele:**

## **TEXTUL A**

Fotbalul este un sport de echipă ce se dispută între două echipe alcătuite din 11 jucători fiecare. Numărul mare de jucători îl face cel mai popular sport din lume.

Se joacă cu o minge sferică pe un teren dreptunghiular, acoperit cu iarbă, cu câte o poartă la fiecare capăt. Scopul jocului este de a înscrie goluri, introducând mingea în poarta adversarului. În afara portarului, ceilalți jucători nu se pot folosi de mâini pentru a manevra mingea. Câștigătorul meciului este echipa care a înscris mai multe goluri la încheierea partidei.

Originile fotbalului se află undeva, în urmă cu peste 2000 de ani. În 2004, forul ce guvernează acest sport la nivel mondial, FIFA, a recunoscut China ca fiind locul de naștere a fotbalului.

Regulile sale simple și echipamentul redus și ieftin, necesar practicării fotbalului, au contribuit, fără îndoială, la creșterea popularității sale. În multe zone ale lumii, fotbalul naște pasiuni enorme și joacă un rol foarte important în viața fanilor, a comunităților locale și chiar a națiunilor; este, deseori, numit cel mai popular sport din lume. Este recunoscut în multe țări drept: sportul rege.

Fotbalul se joacă după un set de reguli, cunoscute sub numele de Legile Jocului. Legile principale ale jocului sunt în număr de 17. Aceleași legi se aplică la toate nivelurile fotbalistice, chiar dacă se pot modifica anumite pasaje pentru diverse categorii (juniori, seniori, femei etc.) Pe lângă cele 17 legi, numeroase alte decizii și directive contribuie la reglementarea jocului de fotbal. Legile pot fi găsite pe site-ul oficial al FIFA.

Două echipe de câte 11 jucători fiecare încearcă să lovească o minge rotundă (mingea de fotbal), cu scopul de a o introduce în poarta adversă. Echipa care înscrie mai multe goluri până la finalul jocului este declarată câștigătoare; dacă ambele echipe au marcat același număr de goluri, meciul este considerat egal. Una dintre primele reguli este interzicerea atingerii intenționate a mingii cu mâna în timpul jocului (excepție fac portarii). Singura dată când jucătorul se poate folosi de mâini este atunci când aruncă de la margine (execută un aut). În rest, jucătorii se pot folosi de orice parte a corpului pentru a direcționa mingea.

Jucătorii se pot apropia de poarta adversă astfel: prin dribling (alergarea cu mingea la picior); prin pasarea mingii între coechipieri și prin șutarea acesteia spre poartă. Jucătorii adversi pot recupera mingea prin interceptarea unei pase sau prin deposedarea adversarului. Contactul fizic este limitat.

Jocul se oprește doar în momentul în care mingea părăsește cu întreaga circumferință o linie ce marchează terenul (fie pe pământ, fie în aer) sau când arbitrul fluieră. Jocul se reia prin diferite metode, analizate în continuare.

Echipamentul de bază al jucătorilor este format dintr-un tricou, pantaloni, ciorapi (jambiere) și apărătoare. Jucătorilor le este interzis să poarte altceva ce ar putea fi periculos pentru ei sau pentru alt jucător (inclusiv bijuterii sau ceasuri).

Un joc este condus de un arbitru. Acesta deține "întreaga autoritate pe teren", iar deciziile sale sunt finale și indiscutabile. Arbitrul este ajutat de 2 arbitri asistenți (popular denumiți tușieri).

(adaptat după [http://ro.wikipedia.org/wiki/Tenis\\_de\\_c%C3%A2mp](http://ro.wikipedia.org/wiki/Tenis_de_c%C3%A2mp))

## TEXT B

For centuries, people have been playing kicking games with a ball. The game of soccer developed from some of these early games. The English probably gave soccer its name and its first set of rules. In European countries, soccer is called football. Some people believe that the name "soccer" came from "assoc.," an abbreviation for the word association. Others believe that the name came from the high socks that the players wear.

Organized soccer games began in 1863. In soccer, two teams of eleven players try to kick or head the ball into their opponents' goal. The goalie, who tries to keep the ball out of the goal, is the only player on the field who is allowed to touch the ball with his or her hands. The other players must use their feet, heads, and bodies to control the ball.

Every four years, soccer teams around the world compete for the World Cup. The World Cup competition started in 1930.

Brazil is the home of many great soccer players, including the most famous player of all, Pelé. With his fast footwork, dazzling speed, and great scoring ability, Pelé played for many years in Brazil and then later in New York. During his 22 years in soccer, he scored 1,281 goals and held every major record for the sport.

People in more than 140 countries around the world play soccer. It is the national sport of most European and Latin American countries. Soccer is definitely the world's most popular sport!

(adapted from <http://www.pearsonlongman.com/ae/marketing/sfesl/tests/grade6.html#reading2>)

## TESTO C

Il **calcio** è uno sport di squadra nel quale si affrontano due squadre composte ciascuna da undici giocatori usando un pallone sferico all'interno di un campo di gioco rettangolare con due porte. Il gioco è regolamentato da una serie di norme codificate e il suo obiettivo è quello di segnare più punti (detti gol o reti) dell'avversario, facendo passare il pallone fra i pali della porta avversaria.

La competizione calcistica più importante è il Campionato mondiale di calcio, che si disputa ogni quattro anni sotto l'egida della FIFA, il massimo organismo calcistico mondiale. Si tratta dell'evento sportivo più seguito in assoluto.

Le regole ufficiali del gioco del calcio sono 17 e sono pubblicate dalla FIFA. La regola principale che caratterizza e differenzia questo sport rispetto al rugby e alla pallamano è che la palla non può essere toccata o colpita con braccia e mani; per lo più si usano i piedi ma ogni altra parte del corpo diversa da braccia o mani è ammessa. Il portiere è l'unico che può toccare il pallone con le mani, ma solo all'interno della propria area di rigore.

(Adatt. da <http://it.wikipedia.org/wiki/Bocce>)

Răspunde la următoarele cerințe care au ca suport textele de mai sus.

Cod 2 1 0 9

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

AFIRMAȚIE	A	B	C	D	E
	Text A	Text B	Text C	Toate textele	Niciun text
1. În text este vorba despre fotbal.					
2. În text apare numele unui fotbalist celebru.					
3. Textul este luat de pe internet.					
4. Textul face referire la originile jocului.					

Cod 2 1 0 9

II. Încercuiește litera corespunzătoare enunțului corect.

- Fotbalul este un sport de echipă.
- În fotbal, toți jucătorii pot atinge mingea cu mâna.
- Pelé este un jucător faimos din Brazilia.
- Terenul de fotbal este rotund.

Cod 2 1 0 9

III. Menționează patru caracteristici ale fotbalului.

Caracteristici ale fotbalului	
1.	2.
3.	4.

**IV. What are the given texts about? Match the idea with the correspondent text!**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1. Text A | A. Origins of the game                  |
| 2. Text B | B. Differences between soccer and rugby |
| 3. Text C | C. Brazilian player                     |

1.	2.	3.

**V. Find the most interesting idea from each text!**

Text A \_\_\_\_\_

Text B \_\_\_\_\_




Text C \_\_\_\_\_

**VI. Cosa avete imparato da questi brani?**

Domanda	Risposta
Perché il calcio è così famoso nel mondo?	
Quante regole di base esistono nel calcio?	
Quanti giocatori ci sono in una squadra di calcio?	
Qual è la più importante competizione calcistica?	



VII. Per ciascun testo devi scegliere un'emozione e fare delle brevi frasi.

			
Testo A			
Testo B			
Testo C			

VIII. Nella tabela di sotto ci sono alcuni problemi che appaiono nei testi. Scrivi la soluzione suggerita dai testi e poi la tua.

Il problema	La soluzione dei testi	La tua soluzione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco si ferma quando il pallone esce dal campo</li> <li>• Quando il giocatore tocca la palla con la mano</li> </ul>		


IX. Identifică în fiecare text termenul care denumește jocul descris. Identifica in ogni testo il nome del gioco descritto. Write the name of the game described in each text.

Un cuvânt din textul A: \_\_\_\_\_

A word from text B: \_\_\_\_\_

Una parola dal testo C: \_\_\_\_\_

X. Transcrie, din textele-suport, toate cuvintele care corespund imaginilor. Trascrivi, dai testi dati, tutte le parole che corrispondono alle immagini. Write, from the given texts, all the words corresponding to the pictures.

	cuvinte în limba română	English words	Parole italiane
			

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!