

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
14 iulie 2014

Probă scrisă

Limba și literatura română și Literatura universală pentru copii, Metodica activității instructiv-educative din învățământul preșcolar, Pedagogie preșcolară și elemente de psihologie a educației
(Educatore / Institutori / Profesori pentru învățământul preșcolar)

Varianta 01

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

A. LIMBA ROMÂNĂ (15 puncte)

Se dă textul:

Adrian îl asculta, de-un sfert de oră, cu atenția încordată, privind-i iscoditor ochii jucăuși, cutele feței pe care o oboseală lăuntrică părea că o împietrise...

(Panait Istrati, *Adolescența lui Adrian Zografi*)

1. Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

- a) Menționați câte un sinonim pentru sensul din text al fiecăruia dintre următoarele cuvinte: *iscoditor, oboseală*. 2 puncte
- b) Precizați valoarea morfologică pentru cuvintele subliniate în fragmentul dat. 4 puncte
- c) Numiți funcția sintactică a următoarelor părți de vorbire selectate din textul dat: *asculta, lăuntrică (o oboseală lăuntrică)*. 4 puncte
- d) Transcrieți propoziția principală din fragmentul dat. 3 puncte

2. Alcătuiți un enunț în care verbul *a privi* să aibă alt sens decât cel din text. 2 puncte

B. LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII (15 puncte)

Elaborați un eseu de 300-600 de cuvinte (1-2 pagini) despre *tema copilăriei*, reflectată într-o operă literară epică indicată în programa de examen.

În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea subiectului operei literare epice selectate; 2 puncte
- numirea a două aspecte/elemente referitoare la tema copilăriei prezentate în textul epic ales; 2 puncte
- ilustrarea celor două elemente/aspecte prezentate, prin secvențe/episoade semnificative; 2 puncte
- menționarea viziunii autorului asupra temei copilăriei; 2 puncte
- exprimarea unui punct de vedere propriu asupra temei copilăriei reflectate în textul selectat. 2 puncte

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 300 de cuvinte (o pagină).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Prezentați una dintre modalitățile de organizare a grupei pentru o activitate de învățare în grădiniță, domeniul *Limba și comunicare*, nivel de studiu: 5-6/7 ani, sugestie de conținut: fenomene ale naturii, având în vedere următoarele repere:

- descrierea modalității alese de organizare a grupei pentru activitatea indicată;
- prezentarea a două exigențe psihopedagogice și/sau ergonomice privind organizarea grupei de copii;
- exemplificarea uneia dintre cele două exigențe psihopedagogice și/sau ergonomice prezentate pentru modalitatea aleasă de organizare a grupei.

2. Realizați un eseu de una-două pagini, în care să abordați tema privind *construirea mediului educațional în grădiniță*.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele aspecte:

- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la importanța *construirii unui mediu educațional eficient în grădiniță*;
- prezentarea relației dintre copil, grup și mediu ambiental;
- descrierea unei caracteristici a mediului educațional din grădiniță.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactare** veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 2 puncte; *abilități de analiză și de argumentare* – 2 puncte; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Realizați un eseu de maximum o pagină, în care să prezentați *conceptul de evaluare în activitățile formativ-educative din grădiniță*.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele aspecte:

- prezentarea *conceptului de evaluare*, din perspectiva integrării acestuia în activitățile formativ-educative din grădiniță;
- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la importanța *evaluării în activitățile formativ-educative din grădiniță*.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (câte 5 puncte pentru fiecare cerință/reper), iar pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 2 puncte; *abilități de analiză și de argumentare* – 2 puncte; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

2. Prezentați, în maximum o pagină, *delimitările conceptuale* privind *metoda de instruire și mijlocul didactic*, având în vedere următoarele aspecte:

- definirea conceptelor: *metodă de instruire și mijloc didactic*;
- descrierea succintă a unei metode de instruire;
- prezentarea interdependenței dintre conceptele date.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul textului este la alegere. Pentru **conținutul** textului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 2 puncte; *abilități de analiză și de argumentare* – 2 puncte; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

14 iulie 2014

Probă scrisă

**Limba și literatura română și Literatura universală pentru copii, Metodica activității instructiv-educative din învățământul preșcolar, Pedagogie preșcolară și elemente de psihologie a educației
(Educatore / Institutori / Profesori pentru învățământul preșcolar)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 01

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ (15 puncte)

1.

a) câte un punct pentru scrierea oricărui sinonim potrivit pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *iscoditor – cercetător, întrebător etc., oboseală – osteneală, istovire etc.*)

2x1p=2 puncte

b) câte un punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele patru cuvinte date (Adrian – *substantiv propriu; îl – pronume personal; jucăuși – adjectiv propriu-zis; împietrise – verb predicativ*)

4x1p=4 puncte

c) câte două puncte pentru precizarea funcției sintactice a fiecăreia dintre cele două părți de vorbire date (*asculta – predicat verbal, lăuntrică – atribut adjectival*)

2x2p=4 puncte

d) transcrierea corectă a propoziției principale din fragmentul dat: *Adrian îl asculta, de-un sfert de oră, cu atenția încordată, privind-i iscoditor ochii jucăuși, cutele feței...*

3 puncte

2. alcătuirea oricărui enunț în care verbul *a privi* are alt sens decât cel din text (de exemplu: *a viziona, a vedea etc.*)

2 puncte

B. LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII (15 puncte)

Conținut – 10 puncte

- prezentarea subiectului operei literare selectate **2 puncte**

- câte un punct pentru numirea oricăror două aspecte/elemente referitoare la tema copilăriei, prezentate în textul ales; **2x1p=2 puncte**

- câte un punct pentru ilustrarea oricăror două elemente/aspecte prezentate, cu secvențe/episoade semnificative; **2x1p=2 puncte**

- menționarea viziunii autorului asupra temei copilăriei; **2 puncte**

- exprimarea unui punct de vedere asupra temei copilăriei reflectate în textul selectat. **2 puncte**

Redactare – 5 puncte (Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita de spațiu precizată)

- *organizarea ideilor în scris* (text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente: introducere, cuprins, încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiunea logică a ideilor) **1 punct**

- *utilizarea limbii literare* (stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului) **1 punct**

- *abilități de analiză și de argumentare* (succesiunea logică a ideilor și susținerea acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică) **1 punct**

- *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* **1 punct**

- *încadrare în limita de spațiu indicată* **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. - descrierea modalității alese de organizare: descriere adecvată, nuanțată și sugestivă – 5p./ descriere la nivel teoretic – 3p. **5 puncte**

- câte trei puncte pentru prezentarea oricăror două exigențe psihopedagogice și/sau ergonomice privind organizarea grupei de copii **2x3p=6 puncte**

- exemplificarea clară, coerentă a uneia dintre cele două exigențe psihopedagogice și/sau ergonomice prezentate pentru modalitatea aleasă de organizare a grupei – 4p./ exemplificare superficială, ezitantă – 1p. **4 puncte**

2. Conținut – 10 puncte

- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 3p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 1p. **3 puncte**

- prezentarea relației dintre copil, grup și mediul ambiental **4 puncte**

- descrierea clară, coerentă a unei caracteristici a mediului educațional din grădiniță – 3p./ descriere superficială, ezitantă – 1p. **3 puncte**

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**

- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Conținut – 10 puncte

- prezentarea *conceptului de evaluare*, din perspectiva integrării acesteia în activitățile formativ-educative din grădiniță **5 puncte**

- exprimarea unui punct de vedere propriu, argumentat, cu privire la importanța *evaluării în activitățile formativ-educative din grădiniță* **5 puncte**

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**

- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

2. Conținut – 10 puncte

- câte 2 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date: *metodă de instruire și mijloc didactic* **2x2p=4 puncte**

- descrierea succintă a oricărei metode de instruire **2 puncte**

- prezentarea interdependențelor dintre conceptele date **4 puncte**

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**

- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**