

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2014  
Probă scrisă**

**Limba și literatura română, elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică  
generală aplicate disciplinelor din învățământul primar**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa a IV-a*:

*Obiective cadru:*

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral</li><li>2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală</li><li>3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)</li><li>4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă</li></ol> |
|---|

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.6. să manifeste independență în situațiile de comunicare	- exerciții de rezolvare a unor probleme în grup pentru dezvoltarea cooperării și a concurenței; - exerciții de exprimare a propriilor opinii în legătură cu un fapt cunoscut.
4.3. să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării	- exerciții de elaborare a planului simplu de idei și a planului dezvoltat al unui text studiat; - antrenament de structurare a textului scris în cele trei părți: introducere, cuprins și încheiere.

*Conținuturile învățării:*

Constituirea de dialoguri în situații concrete sau imaginare.

Organizarea textului scris. Planul simplu de idei. Planul dezvoltat de idei. Părțile componente ale unei compuneri.

*(Programa școlară pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română, OMEC nr. 3919/2005)*

Prezentați demersul educațional al unei activități instructiv-educative organizate pe grupe de elevi, pentru realizarea secvenței date, prin valorificarea următoarelor aspecte:

- formularea a șase obiective operaționale corespunzătoare secvenței date;
- descrierea modului de utilizare a două metode de instruire adecvate secvenței date;
- enumerarea a patru mijloace didactice utilizate în aplicarea metodelor de instruire alese;
- argumentarea relației interdeterminative obiective operaționale – conținuturi în cadrul activității didactice pentru secvența dată;
- proiectarea a doi itemi de evaluare (fiecare item cuprinzând sarcina de lucru și răspunsul așteptat) și a descriptorilor de performanță corespunzători;
- precizarea a trei modalități de constituire a grupelor de elevi în cadrul activităților didactice din procesul de predare-învățare-evaluare la ciclul primar;

- formularea argumentată a unui punct de vedere privitor la afirmația că *scopul studierii disciplinei Limba și literatura română în perioada școlarității obligatorii este acela de a forma progresiv un tânăr cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabil să fie sensibil la frumosul din natură și la cel creat de om, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete în viața de zi cu zi, să poată continua în orice fază a existenței sale procesul de învățare.*

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa a III-a*.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Conținutul învățării</b>
3.6. să recunoască în texte diferite elemente de construcție a comunicării studiate;	- <i>Lexicul. Cuvântul.</i>
4.4. să realizeze acordurile gramaticale în enunțurile redactate.	- <i>Morfologia. Cuvântul – parte de vorbire.</i>

*(Programa școlară pentru clasa a III-a – Limba și literatura română, OMEC nr. 5198/2004)*

Prezentați o metodă alternativă (complementară) de evaluare pentru secvența dată, având în vedere următoarele:

- precizarea metodei alternative (complementare) de evaluare alese pentru evaluarea secvenței date;
- evidențierea caracteristicilor metodei alese;
- prezentarea avantajelor și a dezavantajelor utilizării metodei alese în contextul secvenței date;
- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la necesitatea îmbinării metodelor alternative cu cele tradiționale de evaluare.

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2014  
Probă scrisă**

**Limba și literatura română, elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică  
generală aplicate disciplinelor din învățământul primar**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

- câte 1 punct pentru formularea oricăror șase obiective operaționale corespunzătoare secvenței date  $6 \times 1p = 6$  puncte
- câte 4 puncte pentru descrierea modului de utilizare a oricăror două metode de instruire adecvate secvenței date  $2 \times 4p = 8$  puncte  
Punctajul se acordă astfel:
  - Se acordă 4 puncte pentru descrierea adecvată și nuanțată a modului de utilizare a metodei de instruire.
  - Se acordă 3 puncte pentru exemplificarea corectă, fără nuanțări, a modului de utilizare a metodei de instruire.
  - Se acordă 2 puncte pentru exemplificarea schematizată a modului de utilizare a metodei de instruire.
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru mijloace didactice utilizate în aplicarea metodelor de instruire alese  $4 \times 1p = 4$  puncte
- argumentarea relației interdeterminative obiective operaționale – conținuturi în cadrul activității didactice pentru secvența dată: argumentare științifică – 4p./ argumentare superficială – 1p. **4 puncte**
- proiectarea a doi itemi de evaluare și a descriptorilor de performanță corespunzători:
  - câte 2 puncte pentru formularea fiecăruia dintre cei doi itemi (sarcini de lucru și răspunsuri așteptate)  $2 \times 2p = 4$  puncte
  - câte 2 puncte pentru formularea descriptorilor de performanță, în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi  $2 \times 2p = 4$  puncte**Notă:** Punctajul pentru formularea descriptorilor de performanță se acordă doar în situația în care candidatul realizează descrierea acordării calificativelor: suficient, bine, foarte bine.
- câte 2 puncte pentru precizarea oricăror trei modalități de constituire a grupelor de elevi în cadrul activităților didactice din procesul de predare-învățare-evaluare la ciclul primar  $3 \times 2p = 6$  puncte
- formularea unui punct de vedere referitor la afirmația dată **3 puncte**
- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare științifică – 6p./ argumentare superficială – 2p. **6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

- precizarea metodei alternative (complementare) de evaluare alese pentru evaluarea secvenței date  
**3 puncte**
- evidențierea caracteristicilor metodei alese: explicare științifică – 12p./ explicare superficială – 3p.  
**12 puncte**
- prezentarea avantajelor și a dezavantajelor utilizării metodei alese în contextul secvenței date: prezentare științifică – 15p./ prezentare superficială – 4p.  
**15 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la necesitatea îmbinării metodelor alternative cu cele tradiționale de evaluare:
  - formularea unui punct de vedere  
**3 puncte**
  - argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare științifică – 12p./ argumentare superficială – 3p.  
**12 puncte**