

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014
Probă scrisă**

Limba și literatura română

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Alegeți una dintre următoarele secvențe din programele școlare în vigoare:

4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

Competențe specifice

Conținuturi asociate

- 4.1 redactarea diverselor texte, adaptându-le la situația de comunicare concretă
- exprimarea în scris a propriilor sentimente, cu ocazia unui eveniment personal, social sau cultural; evidențierea trăsăturilor unui obiect (peisaj, operă de artă, persoană), prin utilizarea resurselor expresive ale limbii într-o descriere/într-un portret;
 - organizarea planului unei lucrări pe o temă dată; caracterizarea unui personaj, rezumare; redactări vizând ilustrarea unor trăsături ale genurilor și ale speciilor studiate; comentarea unor secvențe din operele studiate sau din texte la prima vedere, pe baza unor cerințe date (de exemplu: elemente de structură a operei literare; elemente de limbă și de stil, figurile de stil, versificația etc.);
*conspectul.

(Programa școlară de limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a [clasa a VIII-a], aprobată prin ordinul ministrului nr. 5097/09.09.2009)

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor în diferite situații de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi		
	Trunchi comun	CD tip A*	CD tip B**
1.1. Identificarea particularităților și a funcțiilor stilistice ale limbii în receptarea diferitelor tipuri de texte	- limbaj standard, limbaj literar, limbaj colocvial, limbaj popular, limbaj regional, limbaj arhaic; argou, jargon; - expresivitatea în limbajul comun și în limbajul poetic; - valori stilistice ale unor categorii morfosintactice.		

(Programa școlară de limba și literatura română pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, aprobată prin ordinul ministrului nr. 5099/09.09.2009)

Prezentați, în 1-3 pagini, o activitate de învățare pentru a forma competența specifică menționată în secvența aleasă. **30 de puncte**

Veți avea în vedere:

- explicarea relației dintre competența generală, competența specifică dată în secvența aleasă și conținutul corespunzător, pentru construirea activității de învățare;
- descrierea activității de învățare pentru formarea competenței specifice alese, prin prezentarea unei metode, a unei resurse materiale, a unei forme de instruire/organizare potrivite și prin precizarea unității de timp alocate;
- justificarea opțiunii pentru metoda, resursa materială, forma de instruire/organizare prezentate și pentru unitatea de timp alocată, raportat la competența specifică dată;
- argumentarea adecvării activității de învățare construite la *modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-funcțională*.

B. Prezentați, în 1-2 pagini, rolurile profesorului de limba și literatura română. **10 puncte**

Veți avea în vedere:

- descrierea a patru dintre rolurile/ipostazele profesorului de limba și literatura română;
- imaginarea unei situații conflictuale care poate apărea în cadrul orelor de limba și literatura română și explicarea modului în care două dintre rolurile descrise contribuie la rezolvarea acesteia.

Notă! Pentru **redactare** se acordă **5 puncte** (organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea limbajului de specialitate – 1 punct; respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație – 2 puncte; încadrarea în limita maximă de spațiu indicată – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru A. și B.

SUBIECTUL al II-lea **(45 de puncte)**

A. Se dă următoarea secvență din programa școlară în vigoare:

4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

Competențe specifice

Conținuturi asociate

- | | |
|--|---|
| 4.1 redactarea textelor cu destinații diverse | - structurarea detaliilor în jurul ideii principale;
- redactarea unor scrisori și anunțuri;
- rezumatul unui text citit (literar sau nonliterar);
aprecieri personale referitoare la textele epice și lirice studiate;
- relatarea unor fapte/întâmplări; *prezentarea unor informații privitoare la realitatea înconjurătoare;
- motivarea unei opinii, pornind de la diverse teme discutate în clasă, de la texte studiate sau fapte/persoane din realitate;
- descrierea de tip tablou și de tip portret; povestirea unor texte narative/filme văzute etc.; |
| 4.2 utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată | - utilizarea sinonimelor, a antonimelor și a omonimelor adecvate în contexte date;
- familia lexicală (derivate, compuse, cuvinte obținute prin schimbarea valorii gramaticale), câmpurile lexico-semantice;
- utilizarea mijloacelor interne de îmbogățire a vocabularului (derivare cu sufixe și prefixe, compunere – prin alăturare, subordonare și abreviere, schimbarea valorii gramaticale). |

(Programa școlară de limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a [clasa a VI-a], aprobată prin ordinul ministrului nr. 5097/09.09.2009)

Construiți, pentru evaluarea oricărei competențe specifice alese din secvența citată din programă, patru itemi de tip diferit: doi itemi obiectivi, un item semiobiectiv și un item subiectiv. **28 de puncte**
Veți avea în vedere:

- respectarea particularităților de proiectare a fiecărui tip de item indicat;
- precizarea unui avantaj și a unei limite pentru fiecare item construit, raportat la competența specifică selectată.

B. Prezențați, în 1-2 pagini, o metodă alternativă de evaluare, în contextul disciplinei limba și literatura română, prin care poate fi evaluată formarea unei competențe specifice din secvența de programă citată la subiectul **II.A.** **12 puncte**

Veți avea în vedere:

- argumentarea alegerii unei metode alternative de evaluare;
- descrierea metodei alternative de evaluare pentru care ați optat, prin menționarea a două caracteristici ale acesteia;
- prezentarea unui avantaj și a unui dezavantaj ale metodei alternative de evaluare descrise.

Notă! Pentru **redactare** se acordă **5 puncte** (organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea limbajului de specialitate – 1 punct; respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație – 2 puncte; încadrarea în limita maximă de spațiu indicată –1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru B.

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014
Probă scrisă**

Limba și literatura română

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Conținut:

A. Prezentarea unei activități de învățare pentru a forma competența specifică menționată în secvența aleasă **30 de puncte**

– explicarea relației dintre competența generală, competența specifică dată în secvența aleasă și conținutul corespunzător, pentru construirea activității de învățare **6 puncte**
(*explicare coerentă, pertinentă, dovedind o bună cunoaștere a curriculumului în vigoare 6 p./explicare schematică, ezitantă 3 p.*)

– câte 2 puncte pentru prezentarea unei metode, a unei resurse materiale, a unei forme de instruire/organizare potrivite și pentru precizarea unității de timp pentru activitatea de învățare descrisă **4x2p=8 puncte**

– câte 2 puncte pentru justificarea opțiunii pentru metoda, resursa materială, forma de instruire/organizare prezentată și pentru unitatea de timp alocată, raportat la competențele specifice date **4x2p=8 puncte**

– argumentarea adecvării activității de învățare construite la *modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-funcțională* **8 puncte**
(*argumentare coerentă, pertinentă, dovedind o bună cunoaștere a curriculumului în vigoare 8 p./explicare schematică, ezitantă 4 p.*)

B. Prezentarea rolurilor profesorului de limba și literatura română **10 puncte**

– câte 1 punct pentru descrierea oricăruia dintre cele patru roluri/ipostaze ale profesorului de specialitate **4x1p=4 puncte**

– 2 puncte pentru imaginarea oricărei situații conflictuale care poate apărea în cadrul orelor de limba și literatura română **2 puncte**

– câte 2 puncte pentru explicarea modului în care fiecare dintre cele două roluri alese contribuie la rezolvarea situației conflictuale imaginate **2x2p=4 puncte**

Redactare

– organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere, cuprins și încheiere; sublinierea ideilor prin construcția paragrafelor; succesiunea logică a ideilor*) **1 punct**

– utilizarea limbajului de specialitate (*utilizarea termenilor de specialitate, claritate a enunțului, sintaxă adecvată limbajului științific*) **1 punct**

– respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație (*0-1 erori – 2 p.; 2-3 erori – 1 p.; 4 sau mai multe erori – 0 p.*) **2 puncte**

– încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru A. și B.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Conținut:

A. Construirea, pentru evaluarea unei competențe din secvența citată din programă, a patru itemi de tip diferit: doi itemi obiectivi, un item semiobiectiv și un item subiectiv **28 de puncte**

– câte 1 punct pentru respectarea tipurilor de itemi: doi itemi obiectivi de tip diferit, un item semiobiectiv și un item subiectiv **4x1p=4 puncte**

– câte 3 puncte pentru elaborarea corectă a fiecărui tip de item indicat, adecvat oricărei competențe specifice alese și a conținuturilor corespunzătoare **4x3p=12 puncte**

Cele 3 puncte pentru fiecare item se acordă astfel:

– proiectarea corectă a itemului: 2 p.

– elaborarea răspunsului așteptat: 1 p.

– câte 1 punct pentru corectitudinea științifică a informațiilor folosite în elaborarea fiecărui item

4x1p=4 puncte

– câte 1 punct pentru precizarea oricărui avantaj și a oricărei limite pentru fiecare item construit, prin raportare la competența specifică selectată **8x1p=8 puncte**

B. Prezentarea unei metode alternative de evaluare prin care poate fi evaluată formarea oricărei competențe specifice din secvența de programă citată **12 puncte**

– argumentarea alegerii unei metode alternative de evaluare **4 puncte**

(argumentare coerentă, pertinentă 4 p./explicare schematică, ezitantă 2 p.)

– câte 2 puncte pentru descrierea oricăror două caracteristici ale metodei alternative de evaluare

2x2p=4 puncte

– câte 2 puncte pentru prezentarea oricărui avantaj și a oricărui dezavantaj ale metodei alternative de evaluare descrise **2x2p=4 puncte**

Redactare

– organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere, cuprins și încheiere; sublinierea ideilor prin construcția paragrafelor; succesiunea logică a ideilor*) **1 punct**

– utilizarea limbajului de specialitate (*utilizarea termenilor de specialitate, claritate a enunțului, sintaxă adecvată limbajului științific*) **1 punct**

– respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație (*0-1 erori – 2 p.; 2-3 erori – 1 p.; 4 sau mai multe erori – 0 p.*) **2 puncte**

– încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectată limita minimă de spațiu menționată pentru B.