

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
21 iulie 2014
Probă scrisă

**Limba și literatura română, Pedagogia preșcolară și Metodica desfășurării activităților
instructiv-educative în grădinița de copii**

Varianta 03

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, aprobat prin OMECT nr. 5233 / 01.09.2008, domeniul experiențial *Limba și comunicare*, nivel de studiu: 3-5 ani, tema anuală de studiu *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*

Obiectiv cadru:

- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral.

Obiective de referință	Sugestii de conținuturi
- să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea; - să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.	- modul de exprimare al sentimentelor, gândurilor, ideilor (convorbire/discuții libere)

(*Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, OMECT nr. 5233 / 01.09.2008)

Prezentați, în două-trei pagini, demersul educațional desfășurat în vederea atingerii obiectivelor de referință din secvența dată, având în vedere următoarele:

- prezentarea relației obiectiv cadru – obiective de referință – sugestii de conținuturi, în contextul secvenței date;
- menționarea a două metode de învățământ care pot fi utilizate în vederea atingerii obiectivelor de referință date;
- exemplificarea modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea obiectivelor de referință din secvența dată, prin utilizarea metodelor de învățământ menționate;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode de învățământ menționate;
- menționarea a două mijloace de învățământ adecvate procesului de predare-învățare-evaluare, derulat în cadrul secvenței date;
- explicarea importanței utilizării celor două mijloace de învățământ menționate;
- argumentarea unui punct de vedere cu privire la afirmația conform căreia, *prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. Se urmărește ca aceștia să vorbească cu încredere, clar și fluent, utilizând modalități de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu.* (*Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, OMECT nr. 5233 / 01.09.2008).

Notă: Se punctează și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, domeniul experiențial *Științe*, nivel de studiu: 5 – 6/7 ani, tema anuală de studiu *Cine și cum planifică/organizează o activitate?*

Obiective de referință	Comportamente	Sugestii de conținuturi
- să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte și cifrele corespunzătoare; - să efectueze operații de adunare și scădere cu 1-2 unități, în limitele 1-10.	- recunoaște și denumește cifre în intervalul 1-10 și chiar 20; - efectuează operații de adunare și de scădere cu 1-2 elemente, în limitele 1-10, prin manipulare de obiecte.	- recunoaștere și trasare cifre de la 1 la 10; - operații de adunare și scădere cu 1-2 unități în intervalul 1-10.

(*Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, OMECT nr. 5233 / 01.09.2008)

Pornind de la informațiile date mai sus, prezentați modul de realizare a evaluării, ca etapă a activității instructiv-educative în grădinița de copii, cu referire la obiectivele de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

- precizarea unui tip de activitate de învățare adecvat cerinței, precum și a modalității de realizare corespunzătoare, care să vizeze obiectivele de referință date;
- descrierea unei forme de evaluare corespunzătoare secvenței date;
- explicarea relației de interdependență dintre forma de evaluare descrisă și funcția corespunzătoare acesteia;
- exemplificarea utilizării *unei metode moderne de evaluare* adecvate tipului de activitate de învățare precizat;
- elaborarea unui instrument de evaluare, potrivit metodei moderne de evaluare exemplificate.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate (1 punct) și coerența textului redactat (1 punct).

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2014
Probă scrisă**

**Limba și literatura română, Pedagogia preșcolară și Metodica desfășurării activităților
instructiv-educative în grădinița de copii**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 03

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

- prezentarea relației obiectiv cadru – obiective de referință – sugestii de conținuturi, în contextul secvenței date: prezentare completă, adecvată și nuanțată – 6p./ prezentare superficială, ezitantă – 2p. **6 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două metode de învățământ care pot fi utilizate în vederea atingerii obiectivelor de referință date **2x1p=2 puncte**
- câte 6 puncte pentru exemplificarea modului de abordare a conținuturilor învățării pentru atingerea obiectivelor de referință din secvența dată, prin utilizarea fiecăreia dintre cele două metode menționate **2x6p=12 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode de învățământ menționate **(2x1p)+(2x1p)=4 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două mijloace de învățământ adecvate procesului de predare-învățare-evaluare, derulat în cadrul secvenței date **2x1p=2 puncte**
- explicarea importanței utilizării celor două mijloace de învățământ menționate: explicare completă și adecvată – 6p./ explicare superficială, fără a surprinde decât parțial importanța utilizării adecvate a mijloacelor de învățământ în contextul cerut sau explicare corectă, fără a face referire la secvența dată – 2p. **6 puncte**
- formularea unui punct de vedere referitor la afirmația dată **5 puncte**
- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 6p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 2p. **6 puncte**
- coerența textului redactat **1 punct**
- încadrarea în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

- precizarea unui tip de activitate de învățare adecvat cerinței **2 puncte**
- menționarea unei modalități de realizare corespunzătoare tipului de activitate precizat **2 puncte**
- descrierea unei forme de evaluare corespunzătoare secvenței date: descriere adecvată, nuanțată și sugestivă – 10 p./ descrierea oricărei forme de evaluare la nivel teoretic – 5 p. **10 puncte**
- indicarea funcției corespunzătoare formei de evaluare descrise **2 puncte**
- explicarea relației de interdependență dintre forma de evaluare descrisă și funcția corespunzătoare acesteia: explicare adecvată, nuanțată și sugestivă – 5 p./ explicare la nivel teoretic – 2 p. **5 puncte**

- menționarea oricărei *metode moderne de evaluare* adecvate tipului de activitate de învățare precizat **2 puncte**
- exemplificarea utilizării metodei de evaluare menționate: exemplificare adecvată, nuanțată și sugestivă – 10 p./ explicarea utilizării metodei de evaluare la nivel teoretic – 5 p. **10 puncte**
- elaborarea oricărui instrument de evaluare, potrivit metodei moderne de evaluare exemplificate: elaborarea unui instrument de evaluare adecvat metodei moderne de evaluare prezentate, prin care se evaluează atingerea obiectivelor de referință, utilizând sugestiile de conținuturi din secvența dată – 10 p./ elaborarea unui instrument de evaluare adecvat metodei moderne de evaluare prezentate, necorelat cu secvența dată – 5 p. **10 puncte**
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate utilizate **1 punct**
- coerența textului redactat **1 punct**