

## Sugestii metodologice cu privire la teste inițiale/predictive la disciplina Limba și literatura română Anul școlar 2011-2012

### Introducere

Testul inițial/predictiv la limba și literatura română, propus pentru anul școlar 2011-2012, este unul dintre instrumentele de reprezentare a nivelului achizițiilor elevilor, în vederea stabilirii parcursului didactic dintr-un nou an școlar și a corelării cu finalitățile disciplinei, cu prevederile curriculare și cu evaluările organizate la nivel național.

### Structura testului inițial/predictiv pentru anul școlar 2011-2012

*Pentru clasele a V-a – a VIII-a:*

**Partea I** folosește ca suport un text literar la prima vedere/ studiat, pe baza căruia se formulează itemi obiectivi și/sau semiobiectivi cu răspuns scurt și cu răspuns elaborat. (48 de puncte)

- ✓ **Secvența A** conține 5 itemi obiectivi și/sau semiobiectivi cu răspuns scurt și cu răspuns elaborat, referitori la fonetică, lexic, ortografie și punctuație, morfologie, sintaxă.  
(6 puncte x 5 = 30 de puncte)
- ✓ **Secvența B** conține 3 itemi obiectivi/ semiobiectivi care vizează înțelegerea textului și elemente de stilistică.  
(6p x 3 = 18 de puncte)

**Partea a II-a** conține un item subiectiv, care presupune redactarea unei scurte compuneri.  
(30 de puncte)

Pentru **redactarea** întregii lucrări, se acordă 12 puncte.

Recomandări:

- Textele alese pentru clasele a V-a și a VI-a să aparțină genului epic, iar pentru clasele a VII-a și a VIII-a să aparțină genurilor epic sau liric.
- Dimensiunea textelor-suport să fie de maximum 15 rânduri.
- Limita de spațiu pentru compunerea de la partea a II-a să fie corelată cu nivelul de clasă: 5-7 rânduri (50-70 de cuvinte) pentru clasele a V-a și a VI-a, 6-8 rânduri (60 – 80 de cuvinte) pentru clasa a VII-a, 8-10 rânduri (70 – 100 de cuvinte) pentru clasa a VIII-a.

**Durata** testului este de 45 de minute.

### Competențe de evaluat

În contextul acestei evaluări inițiale, cu rol deopotrivă diagnostic și prognostic, se au în vedere competențele fundamentale vizate de această disciplină, iar atenția se concentrează asupra îmbinării echilibrate a proceselor de receptare și a proceselor de producere a mesajului.

Se au în vedere competențele specifice din programa aferentă anului anterior de studiu, corelate cu cele din programa pentru anul de studiu curent. În acest fel, se pot identifica acele cunoștințe, abilități/ deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și, mai ales, facilitează proiectarea activităților didactice prin corelare cu situația reală a elevilor, prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulat.

Selecția temelor/conținuturilor de evaluat în cadrul testului, cât și a competențelor de evaluat țin seama de trăsăturile și condițiile specifice ale unei astfel de evaluări, respectiv de un nivel mediu de dificultate, care să permită analiza ulterioară a rezultatelor prin raportare la evaluările de la ieșirea dintr-un ciclu de învățământ (evaluare națională, bacalaureat).

Instrumentul care conferă validitate testului inițial este matricea de specificații.

De exemplu, matricea de specificații pe care se bazează modelul de test inițial pentru clasa a VI-a este următoarea:

<b>Competențe</b>	1.4	2.2	3.4	3.3	4.1.	4.4
<b>Conținuturi</b>						
silaba	X	X				
sensul unor cuvinte în diferite contexte		X		X		X
figuri de stil (personificare, comparație, enumerație, repetiție, epitet)				X	X	
părți de vorbire și categorii gramaticale specifice acestora	X		X			
scriere imaginativă		X			X	X