



EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a
2015

Test 1

Limba română – Limba maghiară – Limba germană

Limbă și comunicare

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ

Numele și prenumele elevului/elevei

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat ☐

Fată ☐

Animalele de companie constituie tema de discuție programată pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Așadar, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele trei texte de mai jos: TEXTUL A, TEXTUL B și TEXTUL C.

Citește textele A, B și C și apoi răspunde cerințelor propuse.

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

SUCCES!

Az alábbi tesztben feldolgozott téma a **Házi kedvencek**. Ez egy olyan téma, amely különösen érdekel téged, és ezért komolyan szeretnéd feldolgozni. Tehát olyan információkat keresel, amelyek segítenek a téma előkészítésében.

Forrásként használd az alábbi három szöveget: az A, a B és a C szöveget.

Olvasd el az A, B és C szövegeket, majd oldd meg a feladatokat!

Az első 6 feladat a szövegértési képességeidet méri, a következő 4 feladat pedig azt, hogy mennyire sikerül a megtalált információkat kreatív módon felhasználni.

SOK SIKERT!

TEXTUL A

Am 10 ani împliniți și mă cheamă Dănuț. Sunt în clasa a IV-a. [...] Haideți să vă povestesc ce poznă mi s-a întâmplat mie vara trecută. [...]

De ziua mea tăticul mi-a adus cel mai frumos cadou din lume: un câțel. Mi-l doream atât de mult! Era un ghem de blană aurie, un Golden Retriever, așa mi se pare că se numește rasa lui. Nu știam ce nume să-i pun. Într-un târziu, pe când ne aflam la masă, sub salcâmul din curte, bunica se trezește oftând:

— Vaaaai, ce seamănă câțelul ăsta cu Prinț!

— Cine-i Prinț? am sărit eu imediat. [...]

— Prinț e un câine pe care l-am avut noi pe vremuri, îmi explică tăticul sorbind tacticos din cafea. A murit călcat de o mașină. Ce-a mai plâns biata bunică-ta. Și eu am plâns, eram mic-mic. Hm, abia acum realizez. Exact ca ăsta al nostru arăta. Identic, parcă. Cu lăbuțe grăسune, cu o stea în frunte, aceeași căutătură bleagă... Ce chestie, domnule! Uite că nu m-am gândit.

— Păi, atunci să-l cheme Prinț, nu? În memoria celuiilalt Prinț, zice și mama ridicându-se de la masă.

— Iuhuuu! Am găsit. Prinț îl voi striga! am izbucnit eu bucuros, dărâmând, așa cum îmi stă în fire mai mereu, ceașca de ceai și farfuria pe care se odihnea ea. Am luat câțelul în brațe și l-am ridicat sus, apoi l-am strâns cu dragoste la pieptul meu. Ghemotocul auriu dădea din piciorușe și încerca să scape, dar eu nu-l lăsam. Îmi venea să-l sărut direct în bot. Din păcate, nu aveam voie. Așa mi-a spus mama ridicând degetul mare spre luare aminte:

— Dănuț, să nu te prind că-l pupi în bot pentru că are microbi sub limbă și ai să te îmbolnăvești!

— Ah! Nimic n-am voie! Nici măcar dacă îl spăl bine, bine cu săpun?

— Nu! Strigă mama categorică și privindu-mă tăios.

Heei, dragii mei prieteni. [...] Într-o zi, când am căzut cu rolele și mi-am julit serios genunchii pentru că nu purtam genunchierele, nu le găsisem în dimineața aceea, Prinț a venit iute, m-a privit și a început să-mi lingă rănila. Până a venit bunica, în mâini cu spirtul și bandajele, câțelul a avut grijă de rănila mea.

Altădată, Prinț a ajutat un pui de mătă să iasă dintr-un canal fărăc apac. Căzuse înăuntru și mieuna atât de jalnic, că-ți venea să-i plângi de milă. Nimeni nu s-a oprit să vadă ce e și să-l scoată. Câțelul meu, însă, parcă înnebunise. M-am dus cu el acolo, dar pisoiul nu se zărea. Se auzea doar. Bietul de el se băgase sub niște cartoane și, din cauza asta, doar glasul mai răzbătea la noi. L-am lăsat pe Prinț în fața canalului și i am dat fuga în curte ca să-l chem pe bunicul. Așa am reușit să scoatem pisoiul, care, dealtfel, a și rămas prieten la cataramă, dacă pot să mă exprim așa, cu Prinț.

Ce clipe memorabile am trăit eu alături de câțelul ăsta! Am scris chiar și o compunere la școală despre el, iar doamna învățătoare m-a lăudat în fața clasei și mi-a pus nota 10, spunând că sunt foarte talentat.

*de Dana Fodor Mateescu
(<http://edituramateescu.ro/2010/06/inimioara-de-catel/>)*

B SZÖVEG

A kutyát méltán nevezhetjük az ember barátjának. Farkas-, vagy sakálszerű ősei farkába csoportosulva követték az akkor még hordában élő embert. Eldobott táplálékot mindig találtak az ember közelében, s jelenlétükkel védték a hordát a ragadozóktól.

A horda tagjai magukhoz szelídítették a kis állatokat, azok a környezetükben cseperedtek fel. Falkavezérük az ember lett, hűségeseen követték vándorlásai során.

Habár a kutya régóta él az ember környezetében, mégis megőrizte ősi ösztöneit, tulajdonságait. Ilyen a vadászösztöne, ébersége, ragaszkodása. A lakóhelyét, otthonát tekinti felségterületének, ezt őrzí, védelmezi mindenáron. Az idegent megugatja, esetleg meg is haraphatja. (...)

A macskához hasonlóan a kutya is ragadozó. Űzi, kergeti, hajszoja áldozatát, nagyon gyors futó. Fegyvere az erős állkapcsa és ragadozó fogazata. Különösen veszedelmesek a tépőfoggá alakult szemfogak. A kutya, ha támad, harap.

A kutya húsevő, de megeszi a főtt ételeket is.

Nagyon éber állat. Hallása, szaglása kiváló. Olyan magas hangok érzékelésére is képes, amelyet az ember füle már nem érzékel. Szaglása egymilliószor érzékenyebb, mint az emberé.

A kutya is emlősállat. Évente 4-6 utódot hoz a világra. A kiskutyák vakok, csak 10-12 nap múlva látnak. Az anya féltő gondoskodással táplálja, védi kölykeit. Kicsinyeit 3-4 hétig emlőiből táplálja. (...)

A kutyának megfelelő mozgási lehetőséget kell biztosítani.

Szomorú látvány a magára hagyott, kóbor kutya.

(HartdégennéRieder Éva – Dr. Köves József – Rugli Ilona: Természetismeret tankönyv az általános iskolák 5. évfolyama számára - Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001, 2009)

TEXT C

„Mama, ich möchte einen Hund!“ Welche Eltern haben nicht schon einmal ihre vier-, fünfjährigen Kinder so fragen und bitten, drängeln und betteln hören. [...] Denn jedes Tier ist ein lebendiges Wesen mit Bedürfnissen, Gefühlen und Forderungen – und das gilt ganz besonders für einen Hund. [...] Ein Hund ist kein Spielzeug [...] Mit dem Hund wird das Leben der Familie anders. Denn ein Hund ist kein Spielzeug, sondern ein eigenständiges Wesen, das Zuwendung und Fürsorge braucht. [...] Kinder sehen zudem in ihrem Hund den Freund. [...] Doch eine Sorge lässt manche Eltern zögern: Auch wenn der Hund noch so gutmütig, noch so liebevoll erzogen ist – ist es sicher, dass er unserem Sohn, unserer Tochter nichts tut? Aber die Gefahr, dass ein Kind auf dem Schulweg verunglückt oder sonst zu Schaden kommt, ist unendlich viel größer, als dass ein gutmütiger und gut erzogener Hund ein Kind im Spiel zwickt oder gar fester zuschnappt. Denn Hunde lieben und beschützen ihren kleinen Freund – bedingungslos. [...] Kinder brauchen und genießen solchen Schutz. Denn er gibt ihnen Stärke, Ruhe und Überlegenheit. Gleichwohl hilft ein Hund dem Kind, mit anderen Kontakt zu finden. Denn wer einen Hund hat, ist beliebt. Besonders gehemmte, kontaktscheue Kinder profitieren davon, können als Hunde-Freunde mitreden, mit anderen Menschen über ihren Liebling sprechen. [...] Kinder, die einen Hund betreuen, sind sportlich aktiver, leiden weniger unter Einsamkeit, grüblerischen Depressionen, sozialer Isolation. Kinder brauchen Brücken zu Menschen. Ein Hund kann eine solche Brücke sein. Er ist ein echter Kumpel, zum Spielen, Laufen, Toben.

(<http://www.kinder-und-tiere.de/kinder-und-tiere/hund.html>)

Cod 2 1 0 9

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
AFIRMAȚIE	TEXT A	TEXT B	TEXT C	TOATE TEXTELE
1. În text se vorbește despre câini.				
2. Textul este un fragment dintr-un manual.				
3. Textul prezintă informații despre un câine în familie.				
4. Textul este scris din perspectiva unui copil de zece ani.				

Cod 2 0 9

II. Încercuiește litera corespunzătoare enunțului corect!

- a) Dănuț a primit un cățel de la tatăl lui.
- b) Cățelul se numește Prinț.
- c) Câinele este prietenul lupului.
- d) Câinele este o jucărie.

Cod 2 1 0 9

III. Enumeră calitățile cățelului, pentru a-ți convinge părinții să-ți cumpere un cățel!

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Cod 2 1 0 9

IV. Was ist ein Hund für die Menschen?

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. Text A | A. eine Brücke |
| 2. Text B | B. einen Freund |
| 3. Text C | C. ein Haustier |

1. Text A	2. Text B	3. Text C

Cod 2 1 0 9

V. Wir beschreiben jetzt einen Hund. Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern: lieben, Brücke, beliebt, Wesen, Spielzeug.

Der Hund ist ein lebendiges _____
 Er ist kein _____
 Hunde _____. Ihren kleinen Freund.
 Ein Hund ist eine _____
 Wer einen Hund hat, ist _____

Cod 2 1 0 9

VI. Mit tudtál meg a kutyáról?

Kérdések	Válaszok
Milyen ősi állatokból fejlődött ki a mai kutya?	
A kutya évente hány utódot hoz a világra?	
Milyen hangokat képes érzékelni a kutya?	
Kicsinyeit mennyi ideg táplálja a kutya?	

Cod 2 1 0 9

VII. Melyik szöveg nyerte el inkább a tetszésedet? Fejtsd ki véleményed 3-4 mondat terjedelemben.

Cod 2 1 0 9

VIII. Folytasd a B szöveg alapján a megkezdett mondatokat!

A kutya még akkor szegődött az ember mellé, amikor

Az ember azért kedvelte meg a kutyát, mert

A kutyát azért soroljuk az emlős állatok csoportjába, mert

A kutya tápláléka

Cod 2 1 0 9

IX. Dă un titlu interesant textului A! Adj érdekes címet a B szövegnek! Gib einen interessanten Titel dem Text B!

Textul A _____

B szöveg _____

Text C: _____

Cod 2 1 0 9

X. Transcrie din textele de mai sus câte trei cuvinte care se referă la *câini*. Írj ki a fenti szövegből három szót a kutyára vonatkozóan! Schreib aus den Texten je drei Wörter die zum Thema "Hund" passen!

	Textul A	Textul B	Textul C
1.			
2.			
3.			

GRATULÁLUNK! A TESZT VÉGÉRE ÉRTÉL!

KÖSZÖNJÜK A RÉSZVÉTELEDET!