

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**9 iulie 2015**

**Probă scrisă**  
**Limba și literatura română**

**Varianta 2**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I** **(30 de puncte)**

**A.** Elaborati un eseu de 600 – 900 de cuvinte, în care să justificați, formulând două argumente, apartenența la un curent cultural/literar a unei nuvele aparținând lui I. L. Caragiale, valorificând două referințe critice sau de istorie literară relevante. **12 puncte**

**B.** Prezentați clasa adverbului. **12 puncte**

În elaborarea răspunsului, veți avea în vedere:

- menționarea a două aspecte definitorii ale clasei adverbului;
- numirea a două criterii de clasificare a adverbului;
- ilustrarea, cu câte un exemplu, a trei tipuri de adverbe;
- prezentarea categoriei gramaticale specifice.

**Notă!** Se acordă **6 puncte** pentru redactare (utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate, organizarea ideilor în scris, ortografie, punctuație).

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

Alegeți una dintre următoarele secvențe din programele școlare în vigoare:

**1. Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare**

	<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi asociate</b>
1.4	sesizarea corectitudinii/incorectitudinii gramaticale a unui enunț și/sau a formelor lexicale	<ul style="list-style-type: none"><li>– corespondența dintre sunet și literă;</li><li>– vocalele, consoanele, semivocalele;</li><li>– grupurile de sunete (diftongul, triftongul); hiatul;</li><li>– silaba;</li><li>– greșeli de pronunție, de acord, de flexiune, în diverse situații de comunicare; pronunțarea diftongului, a triftongului și a hiatului;</li><li>– pronunție corectă și intonație, la clasele cu elevi aparținând minorităților etnice;</li><li>– *organizarea propoziției și a frazei;</li></ul>

**Programa școlară de limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a, Clasa a V-a,**  
aprobată prin ordin al ministrului nr. 5097/09.09.2009

**1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi: trunchi comun (TC) și curriculum diferențiat (CD)</b>		
	<b>TC</b>	<b>CD tip A*</b>	<b>CD tip B**</b>
1.2 Utilizarea achizițiilor lingvistice, cu accent pe aspectele normative, cu explicarea rolului acestora în reliefaarea mesajului	Norma literară, variante libere Anacolul, confuzii paronimice, pleonasm și tautologie, cacofonie, adecvare/inadecvare stilistică Punctuația și justificările ei sintactice și stilistice	*Noutăți în conceperea Gramaticii Academiei	**Sintaxa (reluare și sistematizare)

**Programe școlare, ciclul superior al liceului, Limba și literatura română, Clasa a XII-a,**  
aprobată prin ordinul ministrului nr. 5959/22.12.2006

Prezentați, pe baza secvenței alese, modul în care se poate forma/dezvolta competența specifică. Veți avea în vedere următoarele repere:

- justificarea alegerii elementului de conținut prezentat pentru formarea/dezvoltarea competenței din secvența aleasă;
- prezentarea teoretică a unui element de conținut ales, în funcție de competența specifică din secvența selectată;
- descrierea unei metode didactice potrivite pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența aleasă;
- prezentarea unei metode de evaluare utilizate pentru verificarea modului în care s-a format/dezvoltat competența specifică selectată;
- construirea a trei itemi de tip diferit pentru evaluarea modului în care s-a format/dezvoltat competența specifică selectată.

**Notă!** Se punctează și corectitudinea științifică a informațiilor folosite, respectiv utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Procesul de învățământ – analiză conceptuală și abordări interacționale între învățare – predare – evaluare.

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**9 iulie 2015**

**Probă scrisă**  
**Limba și literatura română**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 2**

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.**
- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

**SUBIECTUL I** **(30 de puncte)**

**A. Justificarea apartenenței la un curent cultural/literar a oricărei nuvele aparținând lui I. L. Caragiale, valorificând două referințe critice sau de istorie literară relevante** **12 puncte**

- precizarea curentului cultural/literar în care se încadrează nuvela aleasă **1 punct**
- câte 4 puncte pentru enunțarea și dezvoltarea fiecăruia dintre cele două argumente adecvate ipotezei, valorificând nuvela aleasă **2 x 4 p. = 8 puncte**
  - *enunțare corespunzătoare a argumentului* – 1 p.
  - *dezvoltare clară, nuanțată, valorificând nuvela aleasă* – 3 p.; *dezvoltare ezitantă, valorificând nuvela aleasă* – 2 p.; *încercare de dezvoltare, schematism* – 1 p.
- câte 1 punct pentru valorificarea fiecărei referințe critice sau de istorie literară **2 x 1 p. = 2 puncte**
- formularea unei concluzii pertinente **1 punct**

**B. Prezentarea clasei adverbului** **12 puncte**

- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două aspecte definitorii ale clasei adverbului **2 x 1 p. = 2 puncte**
- câte 1 punct pentru numirea oricăror două criterii de clasificare **2 x 1 p. = 2 puncte**
- câte 2 puncte pentru ilustrarea oricăror trei tipuri de adverbe **6 puncte**
  - câte 1 punct pentru numirea tipurilor de adverbe – 3 x 1 p. = 3 p.
  - câte 1 punct pentru exemplificarea corectă a tipurilor de adverbe numite – 3 x 1 p. = 3 p.
- prezentarea categoriei gramaticale specifice: *prezentare detaliată, coerentă, adecvată* – 2 p.; *prezentare schematică, superficială, simplistă* – 1 p. **2 puncte**

**Redactare – 6 puncte**

- utilizarea limbajului de specialitate (*limbaj clar, coerent, care dovedește stăpânirea noțiunilor de specialitate* – 2 p.; *folosire ezitantă a limbajului de specialitate* – 1 p.) **2 puncte**
- utilizarea limbii literare: *stil și vocabular potrivite temei, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată* – 1 p. **1 punct**
- organizarea ideilor în scris: *text clar, organizat, coerent, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică* – 1 p. **1 punct**
- ortografia (0-1 erori – 1 p.; 2 sau mai multe erori – 0 p.) **1 punct**
- punctuația (0-1 erori – 1 p.; 2 sau mai multe erori – 0 p.) **1 punct**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Prezentarea modului în care se poate forma/dezvolta competența specifică din secvența aleasă

- justificarea alegerii elementului de conținut prezentat pentru formarea/dezvoltarea competenței din secvența aleasă **6 puncte**
  - *justificare nuanțată* – 6 p.; *justificare ezitantă* – 3 p.; *încercare de justificare* – 1 p.
- prezentarea teoretică a unui element de conținut ales, în funcție de competența specifică din secvența selectată **6 puncte**
  - *numirea elementului de conținut* – 1 p.
  - *prezentare clară, coerentă* – 5 p.; *prezentare schematică sau ezitantă* – 3 p.; *încercare de prezentare* – 1 p.
- descrierea unei metode didactice potrivite pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice selectate **6 puncte**
  - *numirea metodei didactice alese* – 1 p.
  - *descriere detaliată și nuanțată* – 5 p.; *descriere parțială sau ezitantă* – 3 p.; *încercare de descriere* – 1 p.
- prezentarea metodei de evaluare alese utilizate pentru verificarea modului în care s-a format/dezvoltat competența specifică selectată **6 puncte**
  - *numirea metodei de evaluare alese* – 1 p.
  - *prezentare detaliată și nuanțată* – 5 p.; *prezentare schematică sau ezitantă* – 3 p.; *încercare de prezentare* – 1 p.
- câte 2 puncte pentru construirea fiecărui item de tip diferit pentru a evalua modul în care s-a format/dezvoltat competența specifică selectată **3 x 2 p. = 6 puncte**
  - *proiectarea corectă a itemului* – 2 p. (*formularea cerinței* – 1 p.; *formularea corectă a răspunsului așteptat* – 1 p.)

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

- procesul de învățământ: delimitări conceptuale **4 puncte**
- învățarea: delimitări conceptuale **4 puncte**
- predarea: definirea conceptului **4 puncte**
- evaluarea: delimitări conceptuale **4 puncte**
- argumentarea necesității interacțiunii între cele trei procese **3 puncte**
- evidențierea specificității relației între:
  - învățare și predare **2 puncte**
  - învățare și evaluare **2 puncte**
  - predare și evaluare **2 puncte**
- coerența și originalitatea argumentării **5 puncte**