

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

15 iulie 2015

**Probă scrisă  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI  
ELEMENTE DE DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR  
DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Învățători/ institutori/ profesori pentru învățământul primar**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte**

Se dă textul:

*Felix se închise în biroul lui și scoase vechea fotografie pe care i-o dăduse Otilia. Ce deosebire! Unde era Otilia de altădată? Nu numai Otilia era o enigmă, ci și destinul însuși. Dinadins, într-o duminică, o luă pe strada Antim. Prefacerile nu schimbaseră cu totul caracterul străzii. Casa lui moș Costache era leproasă, înnegrită. Poarta era ținută cu un lanț, și curtea toată năpădită de scaieți. Nu mai părea să fie locuită. (...) Felix își aduse aminte de seara când venise cu valiza în mână și trăsese de sclelălăitorul clopoțel. I se păru că țeasta lucioasă a lui moș Costache apare la ușă și vechile vorbe îi răsunară limpede la ureche:*

<<Aici nu stă nimeni!>>

(George Călinescu, *Enigma Otiliei*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Menționați câte un sinonim contextual pentru fiecare dintre următoarele cuvinte: *enigmă*, *limpede*. **2 puncte**
2. Scrieți două expresii/ locuțiuni care conțin verbul *a ține*. **2 puncte**
3. Rescrieți, din textul dat, un cuvânt format prin derivare cu prefix. **1 punct**
4. Transcrieți, din textul dat, două unități frazeologice (expresii/locuțiuni). **2 puncte**
5. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în enunțul:  
*Felix se închise în biroul lui și scoase vechea fotografie pe care i-o dăduse Otilia.* **2 puncte**
6. Precizați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în enunțul: *Poarta era ținută cu un lanț, și curtea toată năpădită de scaieți.* **2 puncte**
7. Construiți o frază în care propoziția subordonată predicativă să fie introdusă printr-un adverb relativ. **2 puncte**
8. Explicați, într-un text de 3-5 rânduri, rolul enunțului interogativ prin raportare la conținutul fragmentului dat: *Unde era Otilia de altădată?* **2 puncte**

Probă scrisă la **Limba și literatura română, Elemente de pedagogie școlară și Elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar** - Învățători/ institutori/ profesori pentru învățământul primar

Varianta 3

## **B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte**

Scrieți un eseu de 2-3 pagini în care să demonstrați că două creații literare eminesciene aparțin poeziei romantice.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- evidențierea a două trăsături specifice poeziei romantice;
- exemplificarea trăsăturilor numite prin raportare la textele poetice eminesciene selectate;
- precizarea a două elemente de structură ale textelor alese;
- evidențierea semnificațiilor textelor poetice selectate, prin raportare la figurile de stil prezente în conținutul acestora;
- exprimarea unui punct de vedere argumentat referitor la apartenența creațiilor literare selectate la poezia romantică.

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (două puncte pentru fiecare reper), iar pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum două pagini și să dezvolte subiectul propus.

### **SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Redactați un eseu de 1-2 pagini cu privire la *predare, ca activitate fundamentală în învățământul primar*. În redactare, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptului de *predare*; **6 puncte**
- menționarea a patru stiluri de *predare*; **8 puncte**
- prezentarea relațiilor între *predare, învățare și evaluare* în învățământul primar. **10 puncte**

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Se punctează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (3 puncte), precum și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct).

### **SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din Programa școlară pentru clasa a III-a – Limba și literatura română (OMEC nr. 5198/2004):

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i> 1.3. să manifeste atenție față de interlocutor în diferite situații de comunicare	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i> - simularea unor situații de comunicare diverse; - exerciții de dialog: elev – elev, elev – învățător; jocuri de rol, de tipul vorbitor – ascultător, vizând formarea comportamentului de ascultător.
2.6. să manifeste cooperare în diferite situații de comunicare	- jocuri de rol pentru exersarea unor acte de vorbire, de construire a unor dialoguri imaginare; - exerciții de rezolvare a unor sarcini în grupe mici de lucru (perechi sau 4-5 elevi).

**Conținuturile învățării:**

Comunicarea orală. Componentele comunicării dialogate. Adaptarea la particularitățile interlocutorului.  
Construirea de dialoguri în situații concrete sau imaginare.

**1.** Prezentați demersul educațional pentru aplicarea unei metode de instruire pentru realizarea secvenței date, în cadrul unei activități instructiv-educative organizate pe grupe de elevi, prin valorificarea următoarelor repere:

- precizarea metodei de instruire alese pentru realizarea secvenței date; **1 punct**
- evidențierea caracteristicilor metodei alese; **3 puncte**
- descrierea modului de utilizare a metodei alese în contextul secvenței date; **6 puncte**
- precizarea a trei modalități de constituire a grupelor de elevi în cadrul activității instructiv-educative descrise; **3 puncte**
- enumerarea a două mijloace didactice utilizate în aplicarea metodei alese. **2 puncte**

**2.** Exprimați un punct de vedere argumentat cu privire la necesitatea îmbinării metodei alese cu alte metode de instruire pentru realizarea secvenței date. **15 puncte**

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

15 iulie 2015

**Probă scrisă  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI  
ELEMENTE DE DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR  
DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Învățători/ institutori/ profesori pentru învățământul primar**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte**

1. câte un punct pentru menționarea oricărui sinonim contextual pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: enigmă – *taină, mister*; limpede – *clar, deslușit*) 2x1p=2 puncte
2. câte un punct pentru scrierea oricăror două expresii/ locuțiuni care conțin verbul a ține 2x1p=2 puncte
3. rescrierea oricărui cuvânt din textul dat format prin derivare cu prefix (de exemplu: *înnegrită*) 1 punct
4. câte un punct pentru transcrierea fiecăreia dintre cele două unități frazeologice din textul dat 2x1p=2 puncte
5. câte un punct pentru precizarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele două cuvinte date: *lui* – pronume personal; *vechea* – adjectiv propriu-zis 2x1p=2 puncte
6. câte un punct pentru precizarea funcției sintactice a cuvintelor subliniate în enunț: *cu un lanț* – complement indirect; *toată* – atribut adjectival 2x1p=2 puncte
7. construirea unei fraze în care propoziția subordonată predicativă să fie introdusă printr-un adverb relativ (de exemplu: *Întrebarea este/ unde se va duce copilul./*) 2 puncte
8. explicarea nuanțată a rolului enunțului interogativ dat, prin raportare la conținutul fragmentului dat, cu încadrare în limita de spațiu - 2p/ explicarea schematică a rolului enunțului interogativ dat, prin raportare la conținutul fragmentului dat, fără încadrare în limita de spațiu - 1p 2 puncte

**B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte**

**1. Conținut – 10 puncte**

- câte un punct pentru evidențierea oricăror două trăsături specifice poeziei romantice 2x1p=2 puncte
- câte un punct pentru exemplificarea celor două trăsături, prin raportare la textele poetice eminesciene selectate 2x1p=2 puncte

Probă scrisă la **Limba și literatura română, Elemente de pedagogie școlară și Elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar** - Învățători/ institutori/ profesori pentru învățământul primar

Varianta 3

Barem de evaluare și de notare

- câte un punct pentru precizarea oricăror două elemente de structură ale textelor alese  
2x1p=2 puncte
- evidențierea semnificațiilor textelor poetice selectate prin raportare la figurile de stil prezente în conținutul acestora  
2 puncte
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere referitor la apartenența creațiilor poetice selectate la poezia romantică  
2 puncte

## 2. Redactare – 5 puncte

(Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*)  
1 punct
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*)  
1 punct
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*)  
1 punct
- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate (0-2 erori, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității - 0 puncte).  
1 punct
- încadrarea în limita minimă de spațiu indicată  
1 punct

## **SUBIECTUL al II-lea** (30 de puncte)

- precizarea semnificației conceptului de *predare*: definiție corectă – 6p./ definiție parțială – 4p.  
6 puncte
- câte 2 puncte pentru menționarea oricăror patru stiluri de predare  
4x2p=8 puncte
- prezentarea relațiilor între predare, învățare și evaluare în învățământul primar: prezentare adecvată și nuanțată – 10p./prezentare superficială, ezitantă – 6p.  
10 puncte
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate  
2 puncte
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie  
3 puncte
- încadrarea eseului în limita de spațiu precizată  
1 punct

## **SUBIECTUL al III-lea** (30 de puncte)

1.
  - precizarea metodei de instruire alese pentru realizarea secvenței date  
1 punct
  - evidențierea caracteristicilor metodei alese: explicare științifică – 3p./ explicare superficială – 1p.  
3 puncte
  - descrierea modului de utilizare a metodei alese în contextul secvenței date: descriere adecvată și nuanțată – 6p./ descriere superficială, ezitantă – 2p.  
6 puncte
  - câte un punct pentru precizarea oricăror trei modalități de constituire a grupelor de elevi în cadrul activității instructiv-educative descrise  
3x1p=3 puncte
  - câte un punct pentru enumerarea oricăror două mijloace didactice utilizate în aplicarea metodei alese  
2x1p=2 puncte
2.
  - formularea unui punct de vedere  
3 puncte
  - argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare științifică – 12p./ argumentare superficială – 5p.  
12 puncte