



VARIANTA NR. 1

Atenție! Candidatul care marchează mai multe variante de răspuns la un item va primi 0 puncte la itemul respectiv.

Scopul primei secțiuni a testului este să afle cât de bine reușiți să percepeți diferențele dintre figuri. Fiecare problemă este alcătuită dintr-o figură situată la stânga unei linii verticale și din cinci figuri situate la dreapta. Trebuie să decideți care dintre cele cinci figuri din dreapta este **identică** cu figura din stânga.

Priviți exemplul Y:

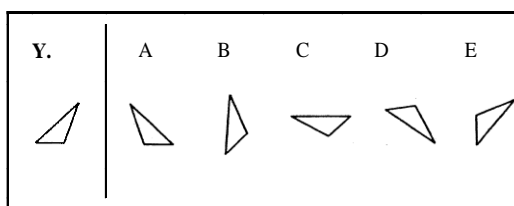
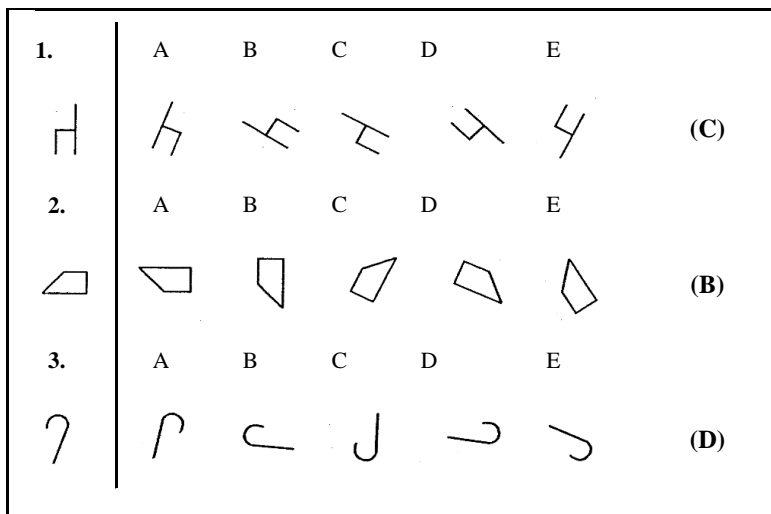


Figura **B** este identică cu figura din stânga, deci trebuie să marcați **B** pe foaia de răspuns. Figura **B** poate arăta exact ca figura din stânga rotind-o într-o poziție diferită pe pagină. Figurile A, C, D și E **nu** sunt identice cu figura din stânga. Ele nu pot arăta exact ca figura din stânga, chiar dacă ar fi rotite. Pentru a arăta **identic** cu figura din stânga ele ar trebui să fie **răsturnate**.

Exersați cu următoarele **exerciții**. Răspunsul corect este indicat la dreapta fiecărei probleme.



Nu există decât o singură variantă corectă de răspuns. Atunci când marcați varianta aleasă pe foaia de răspuns, aveți grijă ca numărul itemului pe care tocmai l-ați citit să fie identic cu numărul de pe foaia de răspuns.

1. A B C D E

2. A B C D E

3. A B C D E

4. A B C D E

5. A B C D E

6. A B C D E

7. A B C D E

8. A B C D E

9. A B C D E

10. A B C D E

11. A B C D E

12. A B C D E

13. A B C D E

14. A B C D E

15. A B C D E

16. A B C D E

17. A B C D E

18. A B C D E

19. A B C D E

20. A B C D E

În ceea ce urmează, veți vedea o întrebare, urmată de cinci variante de răspuns. Trebuie să vă hotărâți care variantă de răspuns este corectă (care descrie **cel mai bine** răspunsul corect) și să marcați răspunsul dumneavoastră.

Nu există decât o singură variantă corectă de răspuns. Indicați răspunsul ales pe foaia de răspuns atașată. Atunci când marcați răspunsurile, aveți grijă ca numărul itemului pe care tocmai l-ați citit să fie identic cu numărul de pe foaia de răspuns.

Exemplu:

<p>I. Prin ce se aseamănă cuțitul și lingura?</p> <p>A. au forme diferite</p> <p>B. cuțitul este mai periculos decât lingură</p> <p>C. amândouă sunt folosite pentru a mânca supă</p> <p>D. amândouă cântăresc mai puțin de un kilogram</p> <p>E. amândouă sunt folosite pentru a mânca</p>

Răspunsul corect este **E**. Răspunsurile **A** și **B** nu reprezintă asemănări, iar răspunsul **C** nu este în general adevărat. Răspunsul **D** este adevărat, dar nu este **cea mai importantă** asemănare dintre cuțit și lingură.

21. Un trofeu de sport este întotdeauna ...?

- A) un suvenir
- B) greu
- C) valoros
- D) o recunoaștere
- E) din aur

22. Pantofii întotdeauna au...?

- A) piele
- B) șireturi
- C) tălpi
- D) rezemătoare de picior
- E) tocuri

23. Fiecare ziar are ...?

- A) fotografii
- B) titluri
- C) reclame
- D) scrisori către editor
- E) suplimente

24. Fiecare râu are ...?

- A) pești
- B) poduri
- C) nave
- D) praguri
- E) pantă de curgere

25. Cei care se antrenează ...?

- A) înoată
- B) exersează
- C) sar
- D) câștigă
- E) fac gimnastică

26. Cei care își îmbogățesc cunoștințele ...?

- A) exersează
- B) citesc
- C) se antrenează
- D) învață
- E) studiază

27. Pentru o perioadă îndelungată de timp, înainte de orice altceva, o persoană nu poate rezista fără ...?

- A) să bea
- B) să mănânce
- C) să meargă
- D) să vorbească
- E) să doarmă

28. Mercurul este un/o ...?

- A) metal
- B) mineral
- C) soluție
- D) mixtură
- E) aliaj

29. Măgarul întotdeauna are ...?

- A) grajd
- B) potcoave
- C) harnașament
- D) copite
- E) coamă

30. Cuvântul "lapte" este pentru "volum" așa cum este "sare" pentru ...?

- A) mineral
- B) condiment
- C) bucătărie
- D) cristal
- E) greutate

31. Cuvântul "mic" este pentru "mare" așa cum este "scurt" pentru ...?
- A) lung
 - B) îndepărtat
 - C) larg
 - D) vast
 - E) slab
32. Cuvântul "precauție" este pentru "siguranță" așa cum este "risc" pentru ...?
- A) accident
 - B) pericol
 - C) viteză
 - D) pierdere
 - E) faliment
33. Cuvântul "încredere" este pentru "expert" așa cum este "nesiguranță" pentru ...?
- A) experiență
 - B) greșeală
 - C) începător
 - D) bun de nimic
 - E) veteran
34. Cuvântul "gram" este pentru "greutate" așa cum este "oră" pentru ...?
- A) minut
 - B) pauză
 - C) ceas
 - D) zile
 - E) timp
35. Prin ce se aseamănă filmele și nuvelele?
- A) spun o poveste
 - B) conțin imagini
 - C) durează mult
 - D) au mai mult decât un autor
 - E) sunt ficțiuni

36. Prin ce se aseamăna muzica și pictura?
- A) sunt forme de expresie artistică
 - B) sunt făcute de oameni
 - C) oamenii merg la manifestări ale lor
 - D) oamenilor le plac ambele
 - E) una este ascultată, pe când cealaltă este privită
37. Prin ce se aseamăna schiatul și înotul?
- A) unul poate fi realizat iarna, celălalt vara
 - B) nu tuturor le plac
 - C) amândouă sunt folositoare
 - D) la amândouă trebuie să fii competitiv
 - E) amândouă sunt sporturi
38. Prin ce se aseamăna revoluțiile și evoluțiile?
- A) unele se produc lent, celelalte se produc repede
 - B) un sistem evoluează, altul se revoltă
 - C) amândouă sunt inevitabile
 - D) sunt mijloace de a realiza ceva
 - E) amândouă sunt forme de schimbare
39. Prin ce se aseamăna tuberculoza și astmul?
- A) sunt boli cardiace
 - B) sunt boli ale plămânilor
 - C) amândouă sunt fatale
 - D) necesită medicație zilnică
 - E) amândouă presupun o febră foarte mare
40. Ce au în comun șosetele și mănușile?
- A) șosetele sunt purtate în picioare, mănușile sunt purtate pe mâini
 - B) sunt vândute în perechi
 - C) sunt articole de îmbrăcăminte
 - D) sunt făcute din același material
 - E) șosetele sunt îmbrăcate înaintea mănușilor

În ceea ce urmează, veți vedea o întrebare, urmată de trei variante de răspuns. Trebuie să vă hotărâți care variantă de răspuns este corectă (care descrie cel mai bine răspunsul corect), din perspectiva bibliografiei de concurs: T. Bush (2015), J. Hattie (2014), O.Apostu et all (2015)

Există doar o singură variantă corectă de răspuns.

Indicați răspunsul ales pe foaia de răspuns atașată. Atunci când marcați răspunsurile, aveți grijă ca numărul itemului pe care tocmai l-ați citit să fie identic cu numărul de pe foaia de răspuns.

Exemplu:

Evoluția din ultimii 5 ani a fenomenului de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională arată că România:

- A) A recuperat ușor o parte din decalajul față de media europeană în ceea ce privește acest indicator
- B) Are dificultăți în a recupera decalajul existent față de media europeană
- C) A recuperat o parte semnificativă din decalajul față de media europeană în ceea ce privește acest indicator

Nr. întrebare	A)	B)	C)
---------------	----	-----------	----

41. Una dintre componentele esențiale ale leadershipului educațional eficient este:
- A) Viziunea
 - B) Perseverența
 - C) Pragmatismul
42. Una dintre principalele caracteristici ale modelului managerial formal de tip birocratic constă în faptul că:
- A) Deciziile se iau în consens, nu prin diviziune și conflict
 - B) Deciziile sunt guvernate de reguli și reglementări și nu de inițiativa personală
 - C) Deciziile sunt stabilite prin consultarea tuturor membrilor organizației
43. Unul dintre punctele slabe ale modelelor manageriale formale este acela că:
- A) Se concentrează pe organizație ca entitate și ignoră sau subestimează contribuția indivizilor
 - B) Sunt excesiv de normative și lente
 - C) Eficiența lor este condiționată prea mult de atitudinea personalului din organizație
44. Modelele manageriale colegiale din școli presupun în primul rând:
- A) Încrederea personalului didactic față de director
 - B) Existența unui set comun de valori pentru membrii organizației
 - C) Asumarea responsabilității de către fiecare membru al organizației școlare
45. Una dintre principalele limitări ale modelelor manageriale colegiale este:
- A) Caracterizarea școlilor ca organizații orientate spre obiective proprii, neimpuse din exterior, poate fi nerealistă
 - B) Modelele colegiale se bazează pe presupunerea implicită că organizațiile sunt relativ stabile, cu structuri statice, cu evoluții previzibile
 - C) Procesele colegiale din școli depind mai mult de atitudinile directorilor decât de susținerea profesorilor
46. Instituțiile de educație cu aspirații spre excelență se centrează mai degrabă pe:
- A) Aspectele tehnice ale instituției
 - B) Cultura ca element al managementului școlii
 - C) Selectarea unor copii/elevi cu performanțe înalte

47. Școlile care dezvoltă o ”cultură a autonomiei” se axează pe:
- A) Împuternicirea liderilor și acceptarea responsabilității
 - B) Sarcini clare și sisteme de monitorizare a acestora
 - C) Controlul activităților și sancționarea erorilor
48. Trăsăturile culturale ale unei unități de învățământ sunt influențate, între altele, de:
- A) Legislație și acorduri bilaterale
 - B) Normele de conduită generate de interacțiunea dintre membrii organizației
 - C) Calitatea corpului profesoral din școală
49. Modelul de leadership moral își propune să se concentreze în principal pe:
- A) Ajutorul și sprijinul oferit colegilor
 - B) Prevenirea actelor de discriminare din comunitate
 - C) Valorile, convingerile și etica liderilor
50. Atunci când școlilor le sunt impuse inovații din exterior, acestea eșuează deoarece:
- A) Modelele de schimbare nu se transferă dintr-un sistem în altul
 - B) Sunt în dezacord cu valorile profesorilor care trebuie să le implementeze
 - C) Nu iau în considerare resursele materiale de care dispune școala
51. Un lider axat preponderent pe calitatea și impactul predării în școală este considerat un lider:
- A) Transformațional
 - B) Instrucțional
 - C) Inspirațional
52. Cele mai bune abordări pentru reformarea sistemului educațional în ansamblul său, identificate de M. Fullan (2011) sunt cele care vizează:
- A) Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice
 - B) Schimbarea culturii organizaționale din școală, astfel încât elevii să obțină rezultate mai bune
 - C) Schimbarea structurilor de conducere

53. Principala variabilă care influențează calitatea învățării la elevi și care poate fi controlată /influențată este:
- A) Profesorul
 - B) Familia
 - C) Curriculumul școlar
54. Liderii care își propun schimbarea culturii din școală trebuie să se focalizeze pe:
- A) Respectarea ordinilor date pe cale ierarhică
 - B) Facilitarea relațiilor dintre școală și comunitate
 - C) Ajustări ale normelor existente prin inculcarea unor noi valori și comportamente
55. Cercetările demonstrează că decizia profesorilor de a rămâne în școală și de a continua să predea are ca motiv principal:
- A) Siguranța locului de muncă
 - B) Dragostea pentru copii
 - C) Sprijinul pe care îl primesc din partea liderilor școlari
56. Progresul înregistrat în anumite arii din domeniul educației poate fi demonstrat cu ajutorul unor indicatori cantitativi; de exemplu, pentru a urmări evoluția copiilor care frecventează grădinița, unul dintre indicatori este:
- A) Ponderea copiilor cu vârsta cuprinsă între 1 și 6 ani (vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu) care învață în spații adecvate
 - B) Ponderea copiilor înscriși în învățământul primar care au frecventat grădinița, în totalul copiilor înscriși
 - C) Ponderea copiilor înscriși pentru prima dată în clasa a V-a care au frecventat învățământul primar, în totalul copiilor înscriși
57. Pentru o echipă de conducere a unei școli, relevanța indicatorilor europeni în domeniul educației ține în mod direct de:
- A) Decizia ca unitatea de învățământ să devină o Școală Europeană
 - B) Implementarea unui sistem performant de asigurare a calității în unitatea de învățământ proprie
 - C) Contribuția unității de învățământ la atingerea țintelor Europa 2020 asumate de România în domeniul educației și formării profesionale

58. Părăsirea timpurie a sistemului de educație reprezintă o importantă provocare la nivelul sistemelor de educație din Europa; acest lucru este demonstrat de faptul că:
- A) România și-a fixat o țintă națională pentru anul 2020 privind valoarea acestui indicator
 - B) România și-a asumat ținta stabilită la nivelul Uniunii Europene pentru anul 2020 privind valoarea acestui indicator
 - C) Au fost stabilite ținte anuale, specifice fiecărui stat membru, monitorizate prin rapoarte de progres
59. Este posibilă aprecierea gradului în care elevii de 15 ani din România dețin competențe de bază în domeniul citirii/lecturii, matematicii și științelor prin analiza:
- A) Evoluției fenomenului de abandon și absenteism școlar
 - B) Numărului de medalii obținute la olimpiadele internaționale în ultimii trei ani
 - C) Rezultatelor obținute la testările internaționale PISA, organizate de OECD
60. Pentru politicile educaționale din învățământul preuniversitar competențele digitale reprezintă o prioritate de intervenție, deoarece:
- A) Investițiile în laboratoarele de informatică realizate în ultimii ani trebuie să conducă la un progres constant în această arie
 - B) Țara noastră are, la nivelul Uniunii Europene, una dintre cele mai ridicate rate a populației cu vârste între 16-74 de ani care nu deține abilități de utilizare a unui calculator
 - C) România are cel mai mare potențial de creștere în industria IT dintre toate țările din UE



ȘABLON RĂSPUNS

Proba scrisă – 12 octombrie 2016

- | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | 41. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × |
| 2. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | 42. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 3. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | 43. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × |
| 4. | A. × | B. × | C. × | D. <input type="checkbox"/> | E. × | 44. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 5. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | 45. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> |
| 6. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> | D. × | E. × | 46. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 7. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> | D. × | E. × | 47. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × |
| 8. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | 48. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 9. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | 49. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> |
| 10. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | 50. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 11. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | 51. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 12. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | 52. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 13. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | 53. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × |
| 14. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | 54. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> |
| 15. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | 55. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> |
| 16. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | 56. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 17. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | 57. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> |
| 18. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> | D. × | E. × | 58. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × |
| 19. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | 59. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> |
| 20. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | 60. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × |
| 21. | A. × | B. × | C. × | D. <input type="checkbox"/> | E. × | | | | |
| 22. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> | D. × | E. × | | | | |
| 23. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 24. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | | | | |
| 25. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 26. | A. × | B. × | C. × | D. <input type="checkbox"/> | E. × | | | | |
| 27. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 28. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 29. | A. × | B. × | C. × | D. <input type="checkbox"/> | E. × | | | | |
| 30. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | | | | |
| 31. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 32. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 33. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> | D. × | E. × | | | | |
| 34. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | | | | |
| 35. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 36. | A. <input type="checkbox"/> | B. × | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 37. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | | | | |
| 38. | A. × | B. × | C. × | D. × | E. <input type="checkbox"/> | | | | |
| 39. | A. × | B. <input type="checkbox"/> | C. × | D. × | E. × | | | | |
| 40. | A. × | B. × | C. <input type="checkbox"/> | D. × | E. × | | | | |
-
-