

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
18 iulie 2018**

**Probă scrisă  
LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII,  
METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR  
(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

Citiți cu atenție textul de mai jos:

*Îndată ce soarele scăpătă după culme, luna, alungată de pe tărâmul celălalt, ieși în răsărit la marginea dumbrăvii.*

*Niciodată Lizuca nu văzuse luna așa de aproape și așa de mare. O neliniște i se furișă în suflet. Spre asfințit, în fundul pădurii, clipeau încă fire de jar sub spuză\*; într-acolo se strecurau nesimțit cele din urmă păsărele, dându-i bună sara. Și cu toate că spre răsărit se înroșea luna și creștea lumina peste pâcla ogoarelor, în pădure o umbră tainică și deasă se întindea, izvorând din văi și cotloane necunoscute.*

*Lizuca se simți puțințel înfricoșată.*

*– Ce ne facem noi, Patrocle? Întrebă ea pe cățel. Drumul nu se mai cunoaște.*

*Prin ușoara întunecime viorie, cățelul îi atinse mânilor cu botul și o privi amical. Cu Patrocle lângă dânsa, n-avea de ce se teme. Asta o vedea foarte bine duduia Lizuca.*

*– Patrocle, îi zise ea, eu știu că tu ești cățel vrednic și viteaz; dar ce ne facem noi dacă ne-om rătăci în pădure? Acu ar fi mai bine să cioplim o toacă\*\* de lemn de tei și s-o aninăm într-un vârf de copac. Când bate vântul, toaca sună și bunicii ne caută și ne găsesc.*

*(Mihail Sadoveanu, Dumbrava minunată)*

\***spuză**, spuze, s. f. Cenușă fierbinte (amestecată cu jăratic).

\*\***toacă**, toace, s. f. Placă de lemn sau de metal pe care se bate ritmic cu unul sau cu două ciocănele, pentru a anunța începerea serviciului religios sau anumite momente ale lui la biserică sau la mănăstire.

**A. Limba română (30 puncte)**

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din textul dat, trei cuvinte care conțin diftongi diferiți. **3 puncte**
2. Menționați rolul virgulei în secvența: – *Ce ne facem noi, Patrocle?* **3 puncte**
3. Precizați câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al următoarelor cuvinte: *se furișă, pădure, amical*. **3 puncte**
4. Scrieți trei termeni care să aparțină familiei lexicale a cuvântului *marginea*. **3 puncte**
5. Construiți un enunț în care cuvântului **amical** (*o privi amical*) să aibă o altă valoare morfologică decât cea din text, precizând-o. **3 puncte**
6. Indicați valoarea morfologică și funcția sintactică pentru fiecare dintre cuvintele subliniate în secvența: – *Patrocle, îi zise ea, eu știu că tu ești cățel vrednic și viteaz; dar ce ne facem noi dacă ne-om rătăci prin pădure?* **6 puncte**
7. Alcătuiți un enunț în care substantivul **vântul** să aibă funcția sintactică de complement direct. **2 puncte**
8. Transcrieți, din primul enunț al textului dat, propoziția principală. **3 puncte**
9. Explicați, într-un text de 30-50 de cuvinte, semnificațiile enunțului: *Și cu toate că spre răsărit se înroșea luna și creștea lumina peste pâcla ogoarelor, în pădure o umbră tainică și deasă se întindea, izvorând din văi și cotloane necunoscute*. **4 puncte**

## B. Literatura pentru copii (30 puncte)

Redactați un eseu, de 300 - 600 de cuvinte, în care să prezentați **tema copilăriei**, așa cum este reflectată într-un **text liric**, inclus în programa de examen.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea viziunii asupra *temei copilăriei* în *textul liric* selectat;
- prezentarea a două imagini artistice/idei poetice din *textul liric* ales, relevante pentru *tema copilăriei*;
- ilustrarea a două *elemente de compoziție și de limbaj* existente în *textul liric* selectat, semnificative pentru *tema copilăriei* (de exemplu: *imaginar poetic, titlu, motive literare, figuri de stil, elemente de versificație* etc.);
- susținerea unei opinii cu privire la modul în care *tema copilăriei* se reflectă în *textul liric* ales.

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **conținutul** eseului veți primi **20 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **10 puncte** (*organizarea ideilor în scris – 2 puncte; utilizarea limbii literare – 2 puncte; abilități de analiză și de argumentare – 2 puncte; ortografie – 1 punct; punctuație – 1 punct; așezare în pagină și lizibilitate – 1 punct; încadrare în numărul de cuvinte indicat – 1 punct*).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 300 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

### **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

1. Prezentați trei etape ale unei activități de învățare, având ca formă de realizare jocul didactic, pentru domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, nivel de studiu: 5-6 ani, în care să apelați la cunoștințele copiilor despre povești învățate, ținând cont de următoarele repere:

- menționarea a trei dintre etapele activității precizate;
- descrierea conținuturilor etapelor menționate.

**15 puncte**

2. Realizați un eseu argumentativ, de 300-600 de cuvinte, având ca temă *rolul jocului motric* în dezvoltarea psiho-motrică a preșcolarilor.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele aspecte:

- prezentarea valențelor formative ale jocului motric, din perspectiva dezvoltării psiho-motrice a preșcolarilor;
- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la rolul jocului motric în dezvoltarea psiho-motrică a preșcolarilor.

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere. Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**, iar pentru **redactare** veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 2 puncte; ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate – 1 punct; încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

**15 puncte**

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**18 iulie 2018**

**Probă scrisă**  
**LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII,**  
**METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**  
**(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 2**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

- A. 1. câte 1 punct pentru transcrierea oricăror trei cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: *soarele, ieși, marginea, strecurau* etc.) **3x1p=3 puncte**
2. menționarea rolului virgulei în secvența dată (de exemplu: *desparte substantivul în cazul vocativ de restul propoziției* etc.) **3 puncte**
3. câte 1 punct pentru precizarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *se furișă – se strecură; pădure – codru; amical – prietenește*) **3x1p=3 puncte**
4. câte 1 punct pentru scrierea corectă a oricăror trei termeni care aparțin familiei lexicale a cuvântului *marginea* (de exemplu: *a mărgini, mărginit, nemărginit, mărginire, nemărginire, mărginaș* etc.) **3x1p=3 puncte**
5. – construirea unui enunț corect, în care cuvântului **amical** are o altă valoare morfologică decât cea din text (de exemplu: *Meciul amical s-a încheiat cu victoria oaspeților.*) **2 puncte**  
– precizarea valorii morfologice a cuvântului dat în enunțul alcătuit (de exemplu: *adjectiv propriu-zis*) **1 punct**
6. – câte 1 punct pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*zise – verb predicativ, eu – pronume personal, vrednic – adjectiv propriu-zis*) **3x1p=3 puncte**  
– câte 1 punct pentru indicarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*zise – predicat verbal, eu – subiect, vrednic – atribut adjectival*) **3x1p=3 puncte**
7. alcătuirea unui enunț corect, în care substantivul **vântul** are funcția sintactică de complement direct (de exemplu: *Auzeam vântul suierând la ferestre.*) **2 puncte**
8. transcrierea, din primul enunț al textului dat, a propoziției principale (*luna, alungată de pe tărâmul celălalt, ieși în răsărit la marginea dumbrăvii.*) **3 puncte**
9. explicarea semnificației secvenței date **4 puncte**  
– explicare adecvată – 3p.; încercare de explicare – 1p.  
– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

**B. Conținut – 20 puncte**

- prezentarea viziunii asupra *temei copilăriei* în *textul liric* selectat **5 puncte**  
• prezentare nuanțată și adecvată – 5p.  
• prezentare superficială, schematică – 2p.
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două imagini artistice/idei poetice din *textul liric* ales, relevante pentru *tema copilăriei* **2x2p=4 puncte**
- câte 3 puncte pentru ilustrarea oricăror două *elemente de compoziție și de limbaj* existente în *textul liric* selectat, semnificative pentru *tema copilăriei* (de exemplu: *imaginar poetic, titlu, motive literare, figuri de stil, elemente de versificație* etc.) **2x3p=6 puncte**
- susținerea unei opinii cu privire la modul în care *tema copilăriei* se reflectă în *textul liric* ales **5 puncte**  
• prezentarea nuanțată și adecvată a opiniei – 5p.  
• prezentarea superficială, schematică a opiniei – 2p.

**Redactare – 10 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dezvoltă subiectul propus*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **2 puncte**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietatea lexicului*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**
- ortografie **1 punct**
- punctuație **1 punct**
- așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrarea în limita maximă de spațiu indicată **1 punct**

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

1. - câte 2 puncte pentru menționarea oricăror trei dintre etapele activității precizate **3x2p=6 puncte**  
- câte 3 puncte pentru descrierea conținuturilor celor trei etape menționate **3x3p=9 puncte**

**2. Conținut – 10 puncte**

- prezentarea valențelor formative ale jocului motric, din perspectiva dezvoltării psiho-motrice a preșcolarilor **4 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la rolul jocului motric în dezvoltarea psiho-motrică a preșcolarilor **6 puncte**

**Redactare – 5 puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrarea în limita de spațiu indicată **1 punct**